

Số: 69/NQ-HĐKĐCLGD

Hà Nội, ngày 25 tháng 8 năm 2025

NGHỊ QUYẾT

**Về việc thẩm định kết quả đánh giá chất lượng
Chương trình đào tạo ngành Y học dự phòng trình độ đại học,
Trường Đại học Y Dược Thái Bình**

HỘI ĐỒNG KIỂM ĐỊNH CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC

Căn cứ Thông tư số 38/2013/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 11 năm 2013 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Quy định về quy trình và chu kỳ kiểm định chất lượng chương trình đào tạo của các trường đại học, cao đẳng và trung cấp chuyên nghiệp;

Căn cứ Quyết định số 95/QĐ-KĐCLGD ngày 05 tháng 8 năm 2025 của Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Hiệp hội Các trường đại học, cao đẳng Việt Nam về việc thẩm định và công nhận kết quả đánh giá chất lượng Chương trình đào tạo ngành Y học dự phòng trình độ đại học của Trường Đại học Y Dược Thái Bình tại Phiên họp thứ XXVII của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục;

Căn cứ kết quả Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục (sau đây gọi là Hội đồng) nghiên cứu và thẩm định Hồ sơ tự đánh giá Chương trình đào tạo ngành Y học dự phòng trình độ đại học của Trường Đại học Y Dược Thái Bình, thẩm định Báo cáo đánh giá ngoài của Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài và các tài liệu liên quan;

Căn cứ kết quả thảo luận và bỏ phiếu kín tại Phiên họp thứ XXVII của Hội đồng ngày 23 tháng 8 năm 2025 đã thông qua với tỉ lệ 100% (11/11/11) thành viên Hội đồng đã tán thành Nghị quyết.

QUYẾT NGHỊ:

1. Hội đồng thẩm định và thống nhất với kết quả đánh giá chất lượng chương trình đào tạo của Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài Chương trình đào tạo ngành Y học dự phòng trình độ đại học của Trường Đại học Y Dược Thái Bình. Số tiêu chí được đánh giá “đạt yêu cầu” từ 4 điểm trở lên là 47 tiêu chí trên tổng số 50 tiêu chí, chiếm 94,00%, trong đó mỗi tiêu chuẩn có ít nhất 50% số tiêu chí “đạt yêu cầu” (chi tiết trong Phụ lục I).

Đoàn chuyên gia đã thực hiện đánh giá ngoài độc lập, khách quan, minh bạch và tuân thủ đúng quy trình kiểm định chất lượng giáo dục theo quy định tại Thông tư số 38/2013/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 11 năm 2013 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Kết quả đánh giá chương trình đào tạo đã được cơ sở giáo dục đại học đồng thuận hoàn toàn.

2. Kiến nghị Trường Đại học Y Dược Thái Bình cần tham khảo các kiến nghị của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng kế hoạch, giải pháp cải tiến các tồn tại nhằm nâng cao chất lượng giáo dục của chương trình đào tạo (*chi tiết trong Phụ lục II*).

3. Căn cứ Điều 23 trong Quy định về quy trình và chu kỳ kiểm định chất lượng chương trình đào tạo của các trường đại học, cao đẳng và trung cấp chuyên nghiệp ban hành kèm theo Thông tư số 38/2013/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 11 năm 2013 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, Hội đồng thống nhất đề nghị Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Hiệp hội Các trường đại học, cao đẳng Việt Nam cấp Giấy Chứng nhận kiểm định chất lượng cho Chương trình đào tạo ngành Y học dự phòng trình độ đại học của Trường Đại học Y Dược Thái Bình.

Nơi nhận:

- Trường ĐH YDTB;
- Giám đốc TT KĐCLGD;
- Hội đồng KĐCLGD;
- Phòng ĐGCLGD;
- Phòng CNCL;
- Trang TTĐT cea-avuc.edu.vn;
- Lưu VT, HS.

**TM. HỘI ĐỒNG KĐCLGD
CHỦ TỊCH**



PGS.TS. Nguyễn Phương Nga

Phụ lục I



KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ CHẤT LƯỢNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO
NGÀNH Y HỌC DỰ PHÒNG TRÌNH ĐỘ ĐẠI HỌC,
TRƯỜNG ĐẠI HỌC Y DƯỢC THÁI BÌNH

(Kèm theo Nghị quyết số: 69 /NQ-HĐKĐCLGD ngày 25 tháng 8 năm 2025 của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục, Trung tâm KĐCLGD - Hiệp hội Các trường ĐHCĐ Việt Nam)

Tiêu chuẩn/Tiêu chí	Điểm theo tiêu chí	Điểm theo tiêu chuẩn		
		Mức trung bình	Số tiêu chí đạt yêu cầu	Tỉ lệ số tiêu chí đạt
Tiêu chuẩn 1		3,67	2	66,67%
Tiêu chí 1.1	4			
Tiêu chí 1.2	3			
Tiêu chí 1.3	4			
Tiêu chuẩn 2		4,00	3	100,00%
Tiêu chí 2.1	4			
Tiêu chí 2.2	4			
Tiêu chí 2.3	4			
Tiêu chuẩn 3		3,67	2	66,67%
Tiêu chí 3.1	4			
Tiêu chí 3.2	3			
Tiêu chí 3.3	4			
Tiêu chuẩn 4		4,33	3	100,00%
Tiêu chí 4.1	5			
Tiêu chí 4.2	4			
Tiêu chí 4.3	4			
Tiêu chuẩn 5		4,20	4	80,00%
Tiêu chí 5.1	4			
Tiêu chí 5.2	4			
Tiêu chí 5.3	3			
Tiêu chí 5.4	5			
Tiêu chí 5.5	5			
Tiêu chuẩn 6		4,00	7	100,00%
Tiêu chí 6.1	4			
Tiêu chí 6.2	4			
Tiêu chí 6.3	4			
Tiêu chí 6.4	4			
Tiêu chí 6.5	4			
Tiêu chí 6.6	4			
Tiêu chí 6.7	4			

Tiêu chuẩn/Tiêu chí	Điểm theo tiêu chí	Điểm theo tiêu chuẩn		
		Mức trung bình	Số tiêu chí đạt yêu cầu	Tỉ lệ số tiêu chí đạt
Tiêu chuẩn 7		4,00	5	100,00%
Tiêu chí 7.1	4			
Tiêu chí 7.2	4			
Tiêu chí 7.3	4			
Tiêu chí 7.4	4			
Tiêu chí 7.5	4			
Tiêu chuẩn 8		4,20	5	100,00%
Tiêu chí 8.1	4			
Tiêu chí 8.2	4			
Tiêu chí 8.3	4			
Tiêu chí 8.4	4			
Tiêu chí 8.5	5			
Tiêu chuẩn 9		4,20	5	100,00%
Tiêu chí 9.1	4			
Tiêu chí 9.2	4			
Tiêu chí 9.3	4			
Tiêu chí 9.4	4			
Tiêu chí 9.5	5			
Tiêu chuẩn 10		4,00	6	100,00%
Tiêu chí 10.1	4			
Tiêu chí 10.2	4			
Tiêu chí 10.3	4			
Tiêu chí 10.4	4			
Tiêu chí 10.5	4			
Tiêu chí 10.6	4			
Tiêu chuẩn 11		4,20	5	100,00%
Tiêu chí 11.1	4			
Tiêu chí 11.2	4			
Tiêu chí 11.3	5			
Tiêu chí 11.4	4			
Tiêu chí 11.5	4			
Điểm đánh giá chung	4,06	4,04	47	94,00%

2

Phụ lục II



**CÁC KIẾN NGHỊ CẢI TIẾN CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC
ĐỐI VỚI CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO
NGÀNH Y HỌC DỰ PHÒNG TRÌNH ĐỘ ĐẠI HỌC,
TRƯỜNG ĐẠI HỌC Y DƯỢC THÁI BÌNH**

(Kèm theo Nghị quyết số: 69 /NQ-HĐKĐCLGD ngày 25 tháng 8 năm 2025 của Hội đồng
Kiểm định chất lượng giáo dục, Trung tâm KĐCLGD - Hiệp hội Các trường ĐHCĐ Việt Nam)

Trường Đại học Y Dược Thái Bình được thành lập năm 1968 với tên gọi ban đầu là Phân hiệu Đại học Y khoa Thái Bình (theo Quyết định số 114/CP ngày 23 tháng 7 năm 1968 của Hội đồng Chính phủ), sau đó được đổi tên thành Trường Đại học Y Thái Bình vào năm 1979 (theo Quyết định số 34/CP ngày 24 tháng 01 năm 1979 của Hội đồng Chính phủ). Trường được đổi tên thành Trường Đại học Y Dược Thái Bình vào năm 2013 (theo Quyết định số 2154/QĐ-TTg ngày 11 tháng 11 năm 2013 của Thủ tướng Chính phủ).

Khoa Y tế công cộng được thành lập ngày 02 tháng 6 năm 2006 theo Quyết định số 1952/QĐ-YTB dựa trên nền tảng từ Bộ môn Vệ sinh Dịch tễ và Bộ môn Tổ chức Y tế. Khoa Y tế công cộng là đơn vị chuyên môn thuộc Trường Đại học Y Dược Thái Bình. Khoa có các bộ môn là: Bộ môn Dịch tễ học, Bộ môn Sức khỏe môi trường, Bộ môn Dinh dưỡng & An toàn thực phẩm, Bộ môn Tổ chức & Quản lý y tế và Bộ môn Xã hội học sức khỏe.

Kết quả kiểm định chất lượng Chương trình đào tạo ngành Y học dự phòng trình độ đại học của Trường Đại học Y Dược Thái Bình giai đoạn từ năm 2020 đến năm 2024 đã chỉ ra những điểm mạnh nổi bật và những điểm cần khắc phục theo kiến nghị của Hội đồng:

I. NHỮNG ĐIỂM MẠNH

1. Chương trình đào tạo ngành Y học dự phòng có mục tiêu chung và các mục tiêu cụ thể rõ ràng, phù hợp với Sứ mạng và Tầm nhìn của Nhà trường, phù hợp với mục tiêu của giáo dục đại học quy định tại Luật Giáo dục đại học.

2. Bản mô tả chương trình đào tạo Y học dự phòng trình độ đại học được xây dựng, rà soát và ban hành vào năm 2021 và năm 2023, có đầy đủ các nội dung theo quy định và được cập nhật một số nội dung mới.

3. Chương trình dạy học trình độ đại học ngành Y học dự phòng gồm 4 khối kiến thức giáo dục đại cương, cơ sở ngành, chuyên ngành và tốt nghiệp được Nhà trường thiết kế dựa trên các yêu cầu của chuẩn đầu ra về kiến thức, kỹ năng, mức tự chủ và trách nhiệm.

4. Nhà trường chính thức tuyên bố Triết lý giáo dục là “Phát huy nội lực, tăng cường hợp tác, khơi nguồn sáng tạo; lấy việc học và nghiên cứu làm trung tâm; xây dựng nhân



lực y tế toàn diện, sẵn sàng thích ứng và hội nhập quốc tế” và được phổ biến tới toàn thể cán bộ, giảng viên, người học.

5. Khoa Y tế công cộng và các bộ môn đã sử dụng các phương pháp khác nhau để thực hiện kiểm tra đánh giá kết quả học tập, đã phân tích độ khó, độ phân biệt của câu hỏi thi, phân tích chi tiết các câu phân của câu hỏi thi, phân tích các phổ điểm thi hết học phần.

6. Nhà trường có kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng và phát triển chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ giảng viên trên cơ sở khảo sát nhu cầu thực tiễn, đánh giá yêu cầu của chương trình đào tạo và được các đơn vị triển khai thực hiện theo kế hoạch của Trường.

7. Trường có kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ nhân viên trên cơ sở khảo sát nhu cầu về đào tạo, bồi dưỡng, phát triển chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ nhân viên và cơ sở phân tích yêu cầu công việc.

8. Nhà trường có môi trường tâm lý, xã hội, môi trường làm việc thân thiện, tạo không khí thoải mái, để thực hiện hoạt động giảng dạy, học tập và nghiên cứu.

9. Thư viện điện tử của Nhà trường được kết nối với thư viện của một số cơ sở giáo dục đại học ở trong nước và kết nối với một số nhà xuất bản khác trên thế giới để bạn đọc có thể khai thác nguồn học liệu phục vụ cho đào tạo và nghiên cứu liên quan đến lĩnh vực chuyên môn của chương trình đào tạo.

10. Các sản phẩm nghiên cứu khoa học của giảng viên trong Khoa Y tế công cộng đã được sử dụng để nâng cao chất lượng bài giảng trong các học phần của chương trình dạy học, góp phần đổi mới phương pháp dạy và học.

11. Hằng năm, Nhà trường thực hiện khảo sát sự hài lòng của các bên liên quan, thực hiện đối sánh mức độ hài lòng của các bên liên quan giữa các năm/các khóa học. Kết quả khảo sát mức độ hài lòng và đối sánh được sử dụng làm căn cứ lập kế hoạch cải tiến chất lượng.

II. HỘI ĐỒNG KIẾN NGHỊ

1. Nhà trường và Khoa cần xem xét việc lượng hóa những chuẩn đầu ra còn định tính để thuận lợi cho việc đo lường đánh giá mức độ người học đạt chuẩn đầu ra.

2. Nhà trường nên sử dụng đa dạng hơn các phương thức quảng bá công khai Bản mô tả chương trình đào tạo và các đề cương chi tiết học phần của chương trình đào tạo ngành Y học dự phòng.

3. Khoa và các bộ môn cần rà soát lại đề cương chi tiết các học phần, đánh giá mức độ phù hợp giữa chuẩn đầu ra học phần và nội dung giảng dạy, phương pháp dạy học, phương pháp kiểm tra đánh giá.

4. Trong đề cương chi tiết học phần, Khoa/Bộ môn nên mô tả rõ yêu cầu/sản phẩm của quá trình tự học và đánh giá kết quả hoạt động tự học để sinh viên có thể cải tiến/nâng cao kỹ năng tự học.

5. Nhà trường nên bổ sung và hoàn thiện hơn các hướng dẫn về kiểm tra đánh giá các nội dung lâm sàng để thuận lợi hơn cho các bộ môn và các giảng viên khi xây dựng câu hỏi kiểm tra đánh giá người học về các kiến thức và kỹ năng liên quan đến lâm sàng.

6. Nhà trường cần tổ chức đánh giá hiệu quả của các lớp tập huấn, bồi dưỡng để có cơ sở cho việc cải tiến các khóa đào tạo, bồi dưỡng.

7. Nhà trường nên triển khai việc tổng kết đánh giá một cách bài bản về tác động của các khóa, lớp bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ tới việc tác nghiệp của các nhân viên.

8. Nhà trường/Khoa nên định kỳ hằng năm tổ chức các lớp/chương trình tập huấn về các kỹ năng tư vấn trong học tập/cuộc sống, đặc biệt là đối với đối tượng người học bậc đại học để nâng cao hiệu quả của hoạt động tư vấn của đội ngũ cố vấn học tập.

9. Nhà trường nên từng bước tăng mức đầu tư kinh phí cho việc bổ sung giáo trình/tài liệu tham khảo phục vụ cho chương trình đào tạo, trong đó quan tâm đến việc đầu tư nhiều hơn nữa về nguồn lực cho việc phát triển thư viện số để phục vụ hiệu quả hơn cho bạn đọc.

10. Nhà trường/Khoa nên tổ chức các hội nghị, hội thảo hoặc mở các lớp tập huấn về đổi mới phương pháp dạy - học và kiểm tra đánh giá, để thúc đẩy các bộ môn, giảng viên thường xuyên xem xét và cải tiến công tác giảng dạy và kiểm tra đánh giá.

11. Nhà trường/Khoa cần có các chế tài cũng như chính sách nhằm khuyến khích tính tích cực của sinh viên ngành Y học dự phòng tham gia nghiên cứu khoa học để tạo ra nhiều loại hình và sản phẩm nghiên cứu khoa học.

Trên đây là các nhóm giải pháp thuộc kiến nghị của Hội đồng, Nhà trường cần đồng thời nghiên cứu sâu Báo cáo đánh giá ngoài của Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài để xây dựng các giải pháp triển khai thực hiện và phát triển các điều kiện đảm bảo chất lượng chương trình đào tạo ngành Y học dự phòng trình độ đại học của Nhà trường. Vào giữa chu kỳ kiểm định chất lượng giáo dục, Nhà trường cần gửi báo cáo kết quả thực hiện cải tiến chất lượng đến Bộ Giáo dục và Đào tạo và Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Hiệp hội Các trường đại học, cao đẳng Việt Nam theo quy định. Chu kỳ kiểm định chất lượng giáo dục tiếp theo của Chương trình đào tạo ngành Y học dự phòng trình độ đại học được tính từ ngày ban hành Quyết định công nhận Chương trình đạt tiêu chuẩn chất lượng./.

