

Số: 40 /NQ-HĐKĐCLGD

Hà Nội, ngày 19 tháng 10 năm 2024

NGHỊ QUYẾT

Về việc thẩm định kết quả đánh giá chất lượng Chương trình đào tạo ngành Kỹ thuật cấp thoát nước trình độ đại học, Trường Đại học Xây dựng Miền Trung

HỘI ĐỒNG KIỂM ĐỊNH CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC

Căn cứ Thông tư số 38/2013/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 11 năm 2013 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Quy định về quy trình và chu kỳ kiểm định chất lượng chương trình đào tạo của các trường đại học, cao đẳng và trung cấp chuyên nghiệp;

Căn cứ Quyết định số 105/QĐ-KĐCLGD ngày 25 tháng 9 năm 2024 của Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Hiệp hội Các trường đại học, cao đẳng Việt Nam về việc thẩm định và công nhận kết quả đánh giá chất lượng Chương trình đào tạo ngành Kỹ thuật cấp thoát nước trình độ đại học của Trường Đại học Xây dựng Miền Trung tại Phiên họp thứ XXIII của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục;

Căn cứ kết quả Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục (sau đây gọi là Hội đồng) nghiên cứu và thẩm định Hồ sơ tự đánh giá Chương trình đào tạo ngành Kỹ thuật cấp thoát nước trình độ đại học của Trường Đại học Xây dựng Miền Trung, thẩm định Báo cáo đánh giá ngoài của Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài và các tài liệu liên quan;


Căn cứ kết quả thảo luận và bỏ phiếu kín tại Phiên họp thứ XXIII của Hội đồng ngày 19 tháng 10 năm 2024 đã thông qua với tỉ lệ 100% (13/13/13) thành viên Hội đồng đã tán thành Nghị quyết.

QUYẾT NGHỊ:

1. Hội đồng thẩm định và thống nhất với kết quả đánh giá chất lượng chương trình đào tạo của Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài Chương trình đào tạo ngành Kỹ thuật cấp thoát nước trình độ đại học của Trường Đại học Xây dựng Miền Trung. Số tiêu chí được đánh giá “đạt yêu cầu” từ 4 điểm trở lên là 45 tiêu chí trên tổng số 50 tiêu chí, chiếm 90,00%, trong đó mỗi tiêu chuẩn có ít nhất 50% số tiêu chí “đạt yêu cầu” (chi tiết trong Phụ lục I).

Đoàn chuyên gia đã thực hiện đánh giá ngoài độc lập, khách quan, minh bạch và tuân thủ đúng quy trình kiểm định chất lượng giáo dục theo quy định tại Thông tư số 38/2013/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 11 năm 2013 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo. Kết quả đánh giá chương trình đào tạo đã được cơ sở giáo dục đại học đồng thuận hoàn toàn.

2. Kiến nghị Trường Đại học Xây dựng Miền Trung cần tham khảo các kiến nghị của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng kế hoạch, giải pháp cải tiến các tồn tại nhằm nâng cao chất lượng giáo dục của chương trình đào tạo (*chi tiết trong Phụ lục II*).

3. Căn cứ Điều 23 trong Quy định về quy trình và chu kỳ kiểm định chất lượng chương trình đào tạo của các trường đại học, cao đẳng và trung cấp chuyên nghiệp ban hành kèm theo Thông tư số 38/2013/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 11 năm 2013 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, Hội đồng thống nhất đề nghị Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Hiệp hội Các trường đại học, cao đẳng Việt Nam cấp Giấy Chứng nhận kiểm định chất lượng cho Chương trình đào tạo ngành Kỹ thuật cấp thoát nước trình độ đại học của Trường Đại học Xây dựng Miền Trung. 

Nơi nhận:

- Trường ĐHXDMT;
- Giám đốc TT KĐCLGD;
- Hội đồng KĐCLGD;
- Phòng ĐGCLGD;
- Phòng CNCL;
- Trang TTĐT cea-avuc.edu.vn;
- Lưu VT, HS.

TM. HỘI ĐỒNG KĐCLGD

CHỦ TỊCH



PGS.TS. Nguyễn Phương Nga

Phụ lục I



**KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ CHẤT LƯỢNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO
NGÀNH KỸ THUẬT CẤP THOÁT NƯỚC TRÌNH ĐỘ ĐẠI HỌC,
TRƯỜNG ĐẠI HỌC XÂY DỰNG MIỀN TRUNG**

(Kèm theo Nghị quyết số: **40** /NQ-HĐKĐCLGD ngày **19** tháng **10** năm 2024 của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục, Trung tâm KĐCLGD - Hiệp hội Các trường ĐHCĐ Việt Nam)

Tiêu chuẩn/Tiêu chí	Điểm theo tiêu chí	Điểm theo tiêu chuẩn		
		Mức trung bình	Số tiêu chí đạt yêu cầu	Tỉ lệ số tiêu chí đạt
Tiêu chuẩn 1		3,67	2	66,67%
Tiêu chí 1.1	4			
Tiêu chí 1.2	3			
Tiêu chí 1.3	4			
Tiêu chuẩn 2		4,00	3	100,00%
Tiêu chí 2.1	4			
Tiêu chí 2.2	4			
Tiêu chí 2.3	4			
Tiêu chuẩn 3		3,67	2	66,67%
Tiêu chí 3.1	4			
Tiêu chí 3.2	3			
Tiêu chí 3.3	4			
Tiêu chuẩn 4		4,00	3	100,00%
Tiêu chí 4.1	4			
Tiêu chí 4.2	4			
Tiêu chí 4.3	4			
Tiêu chuẩn 5		3,80	4	80,00%
Tiêu chí 5.1	4			
Tiêu chí 5.2	4			
Tiêu chí 5.3	3			
Tiêu chí 5.4	4			
Tiêu chí 5.5	4			
Tiêu chuẩn 6		3,86	6	85,71%
Tiêu chí 6.1	3			
Tiêu chí 6.2	4			
Tiêu chí 6.3	4			
Tiêu chí 6.4	4			
Tiêu chí 6.5	4			
Tiêu chí 6.6	4			
Tiêu chí 6.7	4			
Tiêu chuẩn 7		4,20	5	100,00%

Tiêu chuẩn/Tiêu chí	Điểm theo tiêu chí	Điểm theo tiêu chuẩn		
		Mức trung bình	Số tiêu chí đạt yêu cầu	Tỉ lệ số tiêu chí đạt
Tiêu chí 7.1	4			
Tiêu chí 7.2	4			
Tiêu chí 7.3	4			
Tiêu chí 7.4	4			
Tiêu chí 7.5	5			
Tiêu chuẩn 8		4,20	5	100,00%
Tiêu chí 8.1	4			
Tiêu chí 8.2	4			
Tiêu chí 8.3	4			
Tiêu chí 8.4	4			
Tiêu chí 8.5	5			
Tiêu chuẩn 9		4,00	4	80,00%
Tiêu chí 9.1	4			
Tiêu chí 9.2	3			
Tiêu chí 9.3	4			
Tiêu chí 9.4	4			
Tiêu chí 9.5	5			
Tiêu chuẩn 10		4,00	6	100,00%
Tiêu chí 10.1	4			
Tiêu chí 10.2	4			
Tiêu chí 10.3	4			
Tiêu chí 10.4	4			
Tiêu chí 10.5	4			
Tiêu chí 10.6	4			
Tiêu chuẩn 11		4,00	5	100,00%
Tiêu chí 11.1	4			
Tiêu chí 11.2	4			
Tiêu chí 11.3	4			
Tiêu chí 11.4	4			
Tiêu chí 11.5	4			
Điểm đánh giá chung	3,96	3,94	45	90,00%

2

Phụ lục II



CÁC KIẾN NGHỊ CẢI TIẾN CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC ĐỐI VỚI CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO NGÀNH KỸ THUẬT CẤP THOÁT NƯỚC TRÌNH ĐỘ ĐẠI HỌC, TRƯỜNG ĐẠI HỌC XÂY DỰNG MIỀN TRUNG

(Kèm theo Nghị quyết số: **40** /NQ-HĐKĐCLGD ngày **19** tháng **10** năm 2024 của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục, Trung tâm KĐCLGD - Hiệp hội Các trường ĐHCĐ Việt Nam)

Trường Đại học Xây dựng Miền Trung là cơ sở giáo dục đại học công lập trực thuộc Bộ Xây dựng, được thành lập theo Quyết định số 1279/QĐ-TTg ngày 28 tháng 7 năm 2011 của Thủ tướng Chính phủ trên cơ sở nâng cấp Trường Cao đẳng Xây dựng số 3 (tiền thân là Trường Trung học Xây dựng số 6 được thành lập theo Quyết định số 76/QĐ-BXD-TCCB ngày 14 tháng 2 năm 1976 của Bộ trưởng Bộ Xây dựng).

Khoa Hạ tầng kỹ thuật - Công nghệ được thành lập theo Quyết định số 41/QĐ-ĐHXDMT ngày 16/01/2024 trên cơ sở sáp nhập Khoa Kỹ thuật hạ tầng đô thị, Khoa Cầu đường và Bộ môn Công nghệ thông tin trực thuộc Trung tâm Ngoại ngữ - Tin học.

Kết quả kiểm định chất lượng Chương trình đào tạo ngành Kỹ thuật cấp thoát nước trình độ đại học của Trường Đại học Xây dựng Miền Trung giai đoạn từ năm 2019 đến năm 2024 đã chỉ ra những điểm mạnh nổi bật và những điểm cần khắc phục theo kiến nghị của Hội đồng:

I. NHỮNG ĐIỂM MẠNH

1. Mục tiêu đào tạo của ngành Kỹ thuật cấp thoát nước được xác định phù hợp với Sứ mạng và Tầm nhìn của Nhà trường, phù hợp với mục tiêu của giáo dục đại học.
2. Bản mô tả chương trình đào tạo ngành Kỹ thuật cấp thoát nước được ban hành năm 2018 và năm 2022, có đủ các thông tin theo quy định; định kỳ cập nhật những vấn đề mới của lĩnh vực ngành đào tạo thông qua việc tham khảo ý kiến của các bên liên quan và được công bố công khai cho người học và các bên liên quan.
3. Chương trình dạy học ngành Kỹ thuật cấp thoát nước trình độ đại học được thiết kế dựa trên các yêu cầu về chuẩn đầu ra kiến thức, kỹ năng, mức tự chủ, tự chịu trách nhiệm và có ma trận thể hiện mức độ đóng góp giữa các chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo với chuẩn đầu ra của học phần.
4. Nhà trường đã ban hành Triết lý giáo dục “Kiến thức - Kỹ năng - Trách nhiệm”. Triết lý giáo dục của Trường được tất cả cán bộ, giảng viên, người học của Nhà trường hiểu rõ và thực hiện trong các hoạt động giảng dạy, học tập.
5. Các quy định về phương thức đánh giá học phần lý thuyết, học phần thực hành, thực tập, khóa luận tốt nghiệp được xác định tại các văn bản của Nhà trường và được chi tiết hóa trong các đề cương học phần.



6. Công tác đào tạo bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ được quan tâm và triển khai theo kế hoạch của Trường. Giai đoạn 2019-2024, 100% giảng viên của ngành được đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ và phát triển chuyên môn, nghiệp vụ.

7. Nhà trường đã cử cán bộ, viên chức, người lao động tham gia các khóa đào tạo, bồi dưỡng ngoài Trường và tổ chức các khóa đào tạo, tập huấn nội bộ, mời các chuyên gia trong và ngoài Trường đến bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho nhân viên.

8. Các chính sách hỗ trợ sinh viên, hoạt động tư vấn học tập, ngoại khóa của sinh viên được thực thi có hiệu quả.

9. Môi trường cảnh quan của Nhà trường rộng rãi, sạch sẽ, thoáng mát, có nhiều cây xanh với bóng mát.

10. Hằng năm, Trường/Khoa đã lấy ý kiến phản hồi, tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn, dự giờ nhằm đóng góp ý kiến cho các giảng viên về nội dung bài giảng, cách thức tổ chức dạy học, các phương pháp giảng dạy, cập nhật các phương pháp kiểm tra - đánh giá kết quả học tập của sinh viên để đảm bảo yêu cầu về chuẩn đầu ra của học phần.

11. Nhà trường và Khoa đã định kỳ hằng năm tổ chức thu thập, đối sánh thông tin về tình hình việc làm và thu nhập của người học tốt nghiệp; tỷ lệ người học tốt nghiệp có việc làm sau 12 tháng tốt nghiệp đều ở mức khá cao.

II. HỘI ĐỒNG KIẾN NGHỊ:

1. Nhà trường/Khoa cần rà soát và xác định rõ nội hàm của chuẩn đầu ra với mức độ yêu cầu cần đạt được của chuẩn đầu ra cụ thể; đồng thời nghiên cứu để thống nhất sử dụng cùng một thang đo chuẩn đầu ra nhằm đảm bảo độ chính xác và thuận lợi cho việc đối sánh khi đánh giá mức độ người học đáp ứng chuẩn đầu ra của các học phần.

2. Trong kỳ rà soát đề cương chi tiết học phần ngành Kỹ thuật cấp thoát nước trình độ đại học sắp tới, Khoa/Bộ môn cần cập nhật tài liệu mới làm giáo trình giảng dạy cho tất cả các học phần thuộc chương trình đào tạo ngành Kỹ thuật cấp thoát nước trình độ đại học.

3. Nhà trường/Khoa cần phân tích và đánh giá lại mức độ các học phần đóng góp vào Ma trận chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo để từ đó hoàn thiện bảng Ma trận tương quan giữa chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo với chuẩn đầu ra của từng môn học/học phần.

4. Nhà trường/Khoa cần định kỳ thực hiện tổng kết đánh giá hoạt động học tập của sinh viên và tổ chức các hội nghị chia sẻ kinh nghiệm học tập để có thêm thông tin định hướng cho việc cải tiến phương pháp và tổ chức hoạt động dạy và học nhằm không ngừng nâng cao chất lượng đào tạo của Nhà trường nói chung và chương trình đào tạo ngành Kỹ thuật cấp thoát nước nói riêng.

5. Nhà trường cần rà soát và bổ sung vào văn bản quản lý liên quan đến việc đánh giá kết quả học tập của người học nội dung quy định về việc định kỳ đánh giá độ tin cậy và độ giá trị của câu hỏi thi/đề thi bằng các phần mềm chuyên dụng để đảm bảo các đề thi đo lường được chính xác mức độ sinh viên đạt chuẩn đầu ra của học phần.

6. Nhà trường cần bổ sung chính sách thu hút, hấp dẫn đủ mạnh để tuyển được giảng viên có chức danh giáo sư, phó giáo sư và trình độ tiến sĩ có kinh nghiệm, uy tín tham gia giảng dạy, làm nòng cốt trong phát triển chương trình đào tạo và nghiên cứu khoa học.

7. Nhà trường nên rà soát các tiêu chí trong Đề án vị trí việc làm, các tiêu chí tuyển dụng, tiêu chí bổ nhiệm cho các vị trí cán bộ quản lý, hỗ trợ để hoàn thiện Khung năng lực cho từng vị trí nhằm hỗ trợ dễ dàng cho việc tuyển dụng và bổ nhiệm đối với đội ngũ chuyên viên, cán bộ quản lý của Trường.

8. Nhà trường cần hoàn thiện, cập nhật, đồng bộ phần mềm quản lý đào tạo để đảm bảo việc quản lý đào tạo được thuận lợi, chuyên nghiệp và hiệu quả hơn; nhất là hoàn thiện hơn module hỗ trợ cho hệ thống giám sát sự tiến bộ trong học tập và tiến độ học tập của sinh viên.

9. Nhà trường cần đầu tư nguồn lực cho việc phát triển thư viện số, trong đó lưu tâm đến sự liên thông/liên kết với các nguồn tài nguyên số từ bên ngoài Trường, đặc biệt là từ các cơ sở giáo dục đại học ở trong và ngoài nước có cùng lĩnh vực đào tạo để có thêm nguồn học liệu phong phú phục vụ cho bạn đọc.

10. Nhà trường/Khoa cần có chính sách đặc biệt hấp dẫn hơn để khuyến khích giảng viên tích cực tham gia hoạt động nghiên cứu khoa học, gắn lý luận với giải quyết các vấn đề thực tiễn để gia tăng số lượng đề tài nghiên cứu khoa học được nghiệm thu và có nhiều sản phẩm nghiên cứu được chuyển thành chuyên đề/nội dung dạy học trong chương trình đào tạo trình độ đại học của ngành Kỹ thuật cấp thoát nước hoặc áp dụng để cải tiến hoạt động giảng dạy, học tập.

11. Nhà trường/Khoa cần phân tích kỹ hơn các nguyên nhân chậm tốt nghiệp để có giải pháp hiệu quả hơn, tạo điều kiện khuyến khích sinh viên học trước, học vượt để sớm hoàn thành chương trình đào tạo, tốt nghiệp trước thời hạn.

Trên đây là các nhóm giải pháp thuộc kiến nghị của Hội đồng, Nhà trường cần đồng thời nghiên cứu sâu Báo cáo đánh giá ngoài của Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài để xây dựng các giải pháp triển khai thực hiện và phát triển các điều kiện đảm bảo chất lượng Chương trình đào tạo ngành Kỹ thuật cấp thoát nước trình độ đại học của Nhà trường. Vào giữa chu kỳ kiểm định chất lượng giáo dục, Nhà trường cần gửi báo cáo kết quả thực hiện cải tiến chất lượng đến Bộ Giáo dục và Đào tạo và Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Hiệp hội Các trường đại học, cao đẳng Việt Nam theo quy định. Chu kỳ kiểm định chất lượng giáo dục tiếp theo của Chương trình đào tạo ngành Kỹ thuật cấp thoát nước trình độ đại học được tính từ ngày ban hành Quyết định công nhận Chương trình đạt tiêu chuẩn chất lượng./.

2

