

Số: 19/NQ-HĐKĐCLGD

Hà Nội, ngày 23 tháng 4 năm 2024

## NGHỊ QUYẾT

### Về việc thẩm định kết quả đánh giá chất lượng Chương trình đào tạo ngành Y tế công cộng trình độ thạc sĩ, Trường Đại học Thăng Long

#### HỘI ĐỒNG KIỂM ĐỊNH CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC

Căn cứ Thông tư số 38/2013/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 11 năm 2013 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Quy định về quy trình và chu kỳ kiểm định chất lượng chương trình đào tạo của các trường đại học, cao đẳng và trung cấp chuyên nghiệp;

Căn cứ Quyết định số 58/QĐ-KĐCLGD ngày 28 tháng 3 năm 2024 của Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Hiệp hội Các trường đại học, cao đẳng Việt Nam về việc thẩm định và công nhận kết quả đánh giá chất lượng Chương trình đào tạo ngành Y tế công cộng trình độ thạc sĩ của Trường Đại học Thăng Long tại Phiên họp thứ XXII của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục;

Căn cứ kết quả Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục (sau đây gọi là Hội đồng) nghiên cứu và thẩm định Hồ sơ tự đánh giá Chương trình đào tạo ngành Y tế công cộng trình độ thạc sĩ của Trường Đại học Thăng Long, thẩm định Báo cáo đánh giá ngoài của Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài và các tài liệu liên quan;


Căn cứ kết quả thảo luận và bỏ phiếu kín tại Phiên họp thứ XXII của Hội đồng ngày 21 tháng 4 năm 2024 đã thông qua với tỉ lệ 100% (11/11/11) thành viên Hội đồng đã tán thành Nghị quyết.

#### QUYẾT NGHỊ:

1. Hội đồng thẩm định và thống nhất với kết quả đánh giá chất lượng chương trình đào tạo của Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài Chương trình đào tạo ngành Y tế công cộng trình độ thạc sĩ của Trường Đại học Thăng Long. Số tiêu chí được đánh giá “đạt yêu cầu” từ 4 điểm trở lên là 47 tiêu chí trên tổng số 50 tiêu chí, chiếm 94,00%, trong đó mỗi tiêu chuẩn có ít nhất 50% số tiêu chí “đạt yêu cầu” (chi tiết trong Phụ lục I).

Đoàn chuyên gia đã thực hiện đánh giá ngoài độc lập, khách quan, minh bạch và tuân thủ đúng quy trình kiểm định chất lượng giáo dục theo quy định tại Thông tư số 38/2013/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 11 năm 2013 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo. Kết quả đánh giá chương trình đào tạo đã được cơ sở giáo dục đại học đồng thuận hoàn toàn.

2. Kiến nghị Trường Đại học Thăng Long cần tham khảo các kiến nghị của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng kế hoạch, giải pháp cải tiến các tồn tại nhằm nâng cao chất lượng giáo dục của chương trình đào tạo (*chi tiết trong Phụ lục II*).

3. Căn cứ Điều 23 trong Quy định về quy trình và chu kỳ kiểm định chất lượng chương trình đào tạo của các trường đại học, cao đẳng và trung cấp chuyên nghiệp ban hành kèm theo Thông tư số 38/2013/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 11 năm 2013 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, Hội đồng thống nhất đề nghị Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Hiệp hội Các trường đại học, cao đẳng Việt Nam cấp Giấy Chứng nhận kiểm định chất lượng cho Chương trình đào tạo ngành Y tế công cộng trình độ thạc sĩ của Trường Đại học Thăng Long. 

**Nơi nhận:**

- Trường ĐHTL;
- Giám đốc TT KĐCLGD;
- Hội đồng KĐCLGD;
- Phòng ĐGCLGD;
- Phòng CNCL;
- Trang TTĐT cea-avuc.edu.vn;
- Lưu VT, HS.

**TM. HỘI ĐỒNG KĐCLGD**

**CHỦ TỊCH**



**PGS.TS. Nguyễn Phương Nga**



## Phụ lục I



**KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ CHẤT LƯỢNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO  
NGÀNH Y TẾ CÔNG CỘNG TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ,  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC THĂNG LONG**

(Kèm theo Nghị quyết số: 19/NQ-HĐKĐCLGD ngày 23 tháng 4 năm 2024 của Hội đồng  
Kiểm định chất lượng giáo dục, Trung tâm KĐCLGD - Hiệp hội Các trường ĐHCĐ Việt Nam)

Tiêu chuẩn/Tiêu chí	Điểm theo tiêu chí	Điểm theo tiêu chuẩn		
		Mức trung bình	Số tiêu chí đạt yêu cầu	Tỉ lệ số tiêu chí đạt
<b>Tiêu chuẩn 1</b>		<b>3,67</b>	<b>2</b>	<b>66,67%</b>
Tiêu chí 1.1	4			
Tiêu chí 1.2	4			
Tiêu chí 1.3	3			
<b>Tiêu chuẩn 2</b>		<b>4,00</b>	<b>3</b>	<b>100,00%</b>
Tiêu chí 2.1	4			
Tiêu chí 2.2	4			
Tiêu chí 2.3	4			
<b>Tiêu chuẩn 3</b>		<b>3,67</b>	<b>2</b>	<b>66,67%</b>
Tiêu chí 3.1	4			
Tiêu chí 3.2	4			
Tiêu chí 3.3	3			
<b>Tiêu chuẩn 4</b>		<b>4,00</b>	<b>3</b>	<b>100,00%</b>
Tiêu chí 4.1	4			
Tiêu chí 4.2	4			
Tiêu chí 4.3	4			
<b>Tiêu chuẩn 5</b>		<b>4,00</b>	<b>4</b>	<b>80,00%</b>
Tiêu chí 5.1	4			
Tiêu chí 5.2	4			
Tiêu chí 5.3	3			
Tiêu chí 5.4	4			
Tiêu chí 5.5	5			
<b>Tiêu chuẩn 6</b>		<b>4,29</b>	<b>7</b>	<b>100,00%</b>
Tiêu chí 6.1	4			
Tiêu chí 6.2	5			
Tiêu chí 6.3	4			
Tiêu chí 6.4	5			
Tiêu chí 6.5	4			
Tiêu chí 6.6	4			
Tiêu chí 6.7	4			

Tiêu chuẩn/Tiêu chí	Điểm theo tiêu chí	Điểm theo tiêu chuẩn		
		Mức trung bình	Số tiêu chí đạt yêu cầu	Tỉ lệ số tiêu chí đạt
<b>Tiêu chuẩn 7</b>		<b>4,20</b>	<b>5</b>	<b>100,00%</b>
Tiêu chí 7.1	4			
Tiêu chí 7.2	4			
Tiêu chí 7.3	4			
Tiêu chí 7.4	4			
Tiêu chí 7.5	5			
<b>Tiêu chuẩn 8</b>		<b>4,20</b>	<b>5</b>	<b>100,00%</b>
Tiêu chí 8.1	4			
Tiêu chí 8.2	4			
Tiêu chí 8.3	4			
Tiêu chí 8.4	4			
Tiêu chí 8.5	5			
<b>Tiêu chuẩn 9</b>		<b>4,00</b>	<b>5</b>	<b>100,00%</b>
Tiêu chí 9.1	4			
Tiêu chí 9.2	4			
Tiêu chí 9.3	4			
Tiêu chí 9.4	4			
Tiêu chí 9.5	4			
<b>Tiêu chuẩn 10</b>		<b>4,00</b>	<b>6</b>	<b>100,00%</b>
Tiêu chí 10.1	4			
Tiêu chí 10.2	4			
Tiêu chí 10.3	4			
Tiêu chí 10.4	4			
Tiêu chí 10.5	4			
Tiêu chí 10.6	4			
<b>Tiêu chuẩn 11</b>		<b>4,20</b>	<b>5</b>	<b>100,00%</b>
Tiêu chí 11.1	4			
Tiêu chí 11.2	4			
Tiêu chí 11.3	5			
Tiêu chí 11.4	4			
Tiêu chí 11.5	4			
<b>Điểm đánh giá chung</b>	<b>4,06</b>	<b>4,02</b>	<b>47</b>	<b>94,00%</b>

2



## Phụ lục II



**CÁC KIẾN NGHỊ CẢI TIẾN CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC ĐỐI VỚI  
CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO NGÀNH Y TẾ CÔNG CỘNG  
TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ, TRƯỜNG ĐẠI HỌC THĂNG LONG**

*(Kèm theo Nghị quyết số: 19/NQ-HĐKĐCLGD ngày 23 tháng 4 năm 2024 của Hội đồng  
Kiểm định chất lượng giáo dục, Trung tâm KĐCLGD - Hiệp hội Các trường ĐHCĐ Việt Nam)*

Trường Đại học Thăng Long là Trường Đại học ngoài công lập với tên gọi ban đầu là Trung tâm Đại học dân lập Thăng Long, được thành lập theo Quyết định số 1687/KH-TV ngày 15/12/1988 của Bộ trưởng Bộ Đại học, Trung học chuyên nghiệp và Dạy nghề. Theo Quyết định số 411/TTg ngày 09/8/1994 của Thủ tướng Chính phủ, Trung tâm Đại học dân lập Thăng Long trở thành Trường Đại học dân lập Thăng Long. Theo Quyết định số 1888/QĐ-TTg ngày 31/12/2007 của Thủ tướng Chính phủ, Trường Đại học dân lập Thăng Long được chuyển đổi sang loại hình trường đại học tư thục với tên gọi là Trường Đại học Thăng Long.

Bộ môn Y tế công cộng - Trường Đại học Thăng Long được thành lập năm 2008. Ngay từ khi mới thành lập, Bộ môn Y tế công cộng có nhiệm vụ đào tạo trình độ đại học về lĩnh vực Y tế công cộng, chăm sóc sức khỏe cộng đồng nhằm đáp ứng nhu cầu đào tạo nguồn nhân lực Y tế công cộng chất lượng cao cho các cơ sở y tế khu vực miền Bắc nói riêng và cả nước nói chung. Từ năm 2008, Trường Đại học Thăng Long được phép đào tạo trình độ đại học, hệ chính quy ngành Y tế công cộng và bắt đầu đào tạo thạc sĩ chuyên ngành Y tế công cộng từ năm 2015.

***Kết quả kiểm định chất lượng Chương trình đào tạo ngành Y tế công cộng trình độ thạc sĩ của Trường Đại học Thăng Long giai đoạn từ năm 2018 đến năm 2023 đã chỉ ra những điểm mạnh nổi bật và những điểm cần khắc phục theo kiến nghị của Hội đồng:***

### **I. NHỮNG ĐIỂM MẠNH**

1. Trong chu kỳ kiểm định chất lượng giáo dục, Nhà trường đã rà soát, chỉnh sửa mục tiêu chương trình đào tạo 02 lần vào các năm 2019 và năm 2022. Chương trình đào tạo thạc sĩ Y tế công cộng theo định hướng nghiên cứu được ban hành năm 2022 có mục tiêu được xác định rõ ràng, phù hợp với quy định của Luật Giáo dục đại học.

2. Bản mô tả chương trình đào tạo thạc sĩ Y tế công cộng năm 2022 đã cung cấp đầy đủ những thông tin cơ bản cần thiết nhất của chương trình đào tạo theo qui định, cùng với bộ đề cương chi tiết của 19 học phần.

3. Bảng ma trận chuẩn đầu ra của học phần với chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo đã sơ đồ hóa rõ sự liên kết của các chuẩn đầu ra từng học phần đóng góp vào việc đạt



chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo.

4. Triết lý giáo dục của Trường được tuyên bố: “Trung thực, nhân ái, trách nhiệm, hợp tác quốc tế, học tập suốt đời” và được phổ biến rộng rãi.

5. Quy chế tuyển sinh và đào tạo trình độ thạc sĩ của Trường đã quy định rõ về việc đánh giá đầu vào (tuyển sinh), đánh giá kết quả học tập của người học, đánh giá luận văn, thẩm định luận văn.

6. Giảng viên Bộ môn Y tế công cộng thuộc Khoa Khoa học sức khỏe, trực tiếp giảng dạy chương trình đào tạo thạc sĩ Y tế công cộng, có 22,22% giáo sư, 33,33% phó giáo sư và 44,45% tiến sĩ.

7. Nhà trường có chính sách đào tạo, bồi dưỡng, phát triển để thu hút đội ngũ nhân viên có chất lượng.

8. Nhà trường có Chính sách và quy định về tuyển sinh rõ ràng, đúng các quy định hiện hành, được cập nhật hằng năm, được công bố trong Đề án tuyển sinh hằng năm và công khai bằng các hình thức khác nhau.

9. Nhà trường có hệ thống công nghệ thông tin (bao gồm hệ thống máy tính, phần cứng, phần mềm, hệ thống mạng Internet, trang thông tin điện tử, ...) phù hợp để hỗ trợ các hoạt động đào tạo và nghiên cứu khoa học.

10. Quá trình tổ chức dạy và học, đánh giá kết quả học tập của người học đã được Nhà trường/Khoa giám sát, rà soát, đánh giá thường xuyên với các hình thức khác nhau nhằm đảm bảo sự tương thích và phù hợp với chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo và chuẩn đầu ra của học phần.

11. Nhà trường đã có các văn bản quy định và đã giao cho Trung tâm Đảm bảo chất lượng và Khảo thí cùng các đơn vị liên quan tổ chức thực hiện khảo sát sự hài lòng của các bên liên quan về các lĩnh vực hoạt động của Trường.

## **II. HỘI ĐỒNG KIẾN NGHỊ:**

1. Nhà trường cần rà soát và điều chỉnh lại chuẩn đầu ra để đảm bảo phù hợp với các yêu cầu tương ứng của Khung trình độ Quốc gia Việt Nam ban hành theo Quyết định số 1982/QĐ-TTg của Thủ tướng Chính phủ.

2. Nhà trường nên thống nhất ban hành chính thức qui trình rà soát, điều chỉnh và mẫu đề cương chi tiết học phần/môn học.

3. Nhà trường nên mở rộng quan hệ với các trường tiên tiến nước ngoài để có nhiều thông tin đối sánh tham khảo khi điều chỉnh chương trình đào tạo.

4. Bộ môn cần tổ chức bổ sung vào các đề cương chi tiết học phần phương pháp đánh giá kết quả tự học của các học viên và ghi rõ thời gian tự học của mỗi học phần.



5. Nhà trường cần sớm đầu tư xây dựng ngân hàng câu hỏi thi cho các học phần của chương trình đào tạo ngành Y tế công cộng trình độ thạc sĩ và sử dụng phần mềm quản lý ngân hàng câu hỏi thi để trộn đề thi đảm bảo tính khách quan, tin cậy trong các kỳ thi.

6. Bộ môn cần khuyến khích, thúc đẩy các giảng viên của Bộ môn chủ động và tích cực hơn nữa trong các hoạt động nghiên cứu khoa học để cùng chung sức với đội ngũ giảng viên của Nhà trường tham gia đấu thầu các đề tài nghiên cứu khoa học cấp Nhà nước hoặc cấp Bộ về lĩnh vực chuyên môn của Bộ môn.

7. Nhà trường cần kịp thời tổ chức đánh giá quy hoạch và mức độ phát triển đội ngũ nhân viên của Nhà trường trong Chiến lược phát triển Trường và Chiến lược phát triển đội ngũ giai đoạn 2021-2025, tầm nhìn 2030 để có thể điều chỉnh các chỉ tiêu phát triển đội ngũ nhân viên phù hợp với sự phát triển của Nhà trường từng giai đoạn và theo từng lĩnh vực đặc thù đáp ứng nhu cầu đào tạo, nghiên cứu khoa học và phục vụ cộng đồng.

8. Nhà trường cần nghiên cứu để khai thác các kênh thông tin từ đội ngũ cựu người học và nhà tuyển dụng trong việc quảng bá rộng rãi thông tin tuyển sinh của Trường cũng như của ngành Y tế công cộng.

9. Nhà trường cần nghiên cứu, nâng cấp phần mềm quản lý thư viện để thống kê, theo dõi bạn đọc đến thư viện, mượn, trả nhanh chóng, chính xác phục vụ cho việc cung cấp thông tin cải tiến chất lượng hoạt động của thư viện.

10. Nhà trường cần có cơ chế/chính sách khuyến khích giảng viên tham gia nghiên cứu khoa học nhiều hơn nữa và đồng thời khuyến khích để ngày càng có thêm nhiều các sản phẩm nghiên cứu khoa học của giảng viên được ứng dụng để cải tiến hoạt động giảng dạy của giảng viên và hoạt động học tập của học viên trong những năm tới.

11. Nhà trường/Khoa/Bộ môn cần nghiên cứu để có thể đưa ra các giải pháp về cơ chế và những chính sách, quy định phù hợp hơn với các nhóm đối tượng người học và đặc biệt là sát với các đặc thù của từng ngành đào tạo và bậc đào tạo để tạo động lực và thu hút nhiều hơn nữa người học tham gia nghiên cứu khoa học.

Trên đây là các nhóm giải pháp thuộc kiến nghị của Hội đồng, Nhà trường cần đồng thời nghiên cứu sâu Báo cáo đánh giá ngoài của Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài để xây dựng các giải pháp triển khai thực hiện và phát triển các điều kiện đảm bảo chất lượng chương trình đào tạo ngành Y tế công cộng trình độ thạc sĩ của Nhà trường. Vào giữa chu kỳ kiểm định chất lượng giáo dục, Nhà trường cần gửi báo cáo kết quả thực hiện cải tiến chất lượng đến Bộ Giáo dục và Đào tạo và Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Hiệp hội Các trường đại học, cao đẳng Việt Nam theo quy định. Chu kỳ kiểm định chất lượng giáo dục tiếp theo của Chương trình đào tạo ngành Y tế công cộng trình độ thạc sĩ được tính từ ngày ban hành Quyết định công nhận Chương trình đạt tiêu chuẩn chất lượng./.



4

-----