

Số: 56/NQ-HĐKĐCLGD

Hà Nội, ngày 24 tháng 11 năm 2023

NGHỊ QUYẾT

Về việc thẩm định kết quả đánh giá chất lượng Chương trình đào tạo ngành Điều dưỡng trình độ thạc sĩ, Trường Đại học Điều dưỡng Nam Định

HỘI ĐỒNG KIỂM ĐỊNH CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC

Căn cứ Thông tư số 38/2013/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 11 năm 2013 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Quy định về quy trình và chu kỳ kiểm định chất lượng chương trình đào tạo của các trường đại học, cao đẳng và trung cấp chuyên nghiệp;

Căn cứ Quyết định số 247/QĐ-KĐCLGD ngày 23 tháng 10 năm 2023 của Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Hiệp hội Các trường đại học, cao đẳng Việt Nam về việc thẩm định và công nhận kết quả đánh giá chất lượng Chương trình đào tạo ngành Điều dưỡng trình độ thạc sĩ của Trường Đại học Điều dưỡng Nam Định tại Phiên họp thứ XX của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục;

Căn cứ kết quả Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục (sau đây gọi là Hội đồng) nghiên cứu và thẩm định Hồ sơ tự đánh giá Chương trình đào tạo ngành Điều dưỡng trình độ thạc sĩ của Trường Đại học Điều dưỡng Nam Định, thẩm định Báo cáo đánh giá ngoài của Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài và các tài liệu liên quan;

Căn cứ kết quả thảo luận và bỏ phiếu kín tại Phiên họp thứ XX của Hội đồng ngày 24 tháng 11 năm 2023 đã thông qua với tỉ lệ 100% (15/15/15) thành viên Hội đồng đã tán thành Nghị quyết.

QUYẾT NGHỊ:

1. Hội đồng thẩm định và thống nhất với kết quả đánh giá chất lượng chương trình đào tạo của Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài Chương trình đào tạo ngành Điều dưỡng trình độ thạc sĩ của Trường Đại học Điều dưỡng Nam Định. Số tiêu chí được đánh giá “đạt yêu cầu” từ 4,00 điểm trở lên là 48 tiêu chí trên tổng số 50 tiêu chí, chiếm 96.00%, trong đó mỗi tiêu chuẩn có ít nhất 50,00% số tiêu chí “đạt yêu cầu” (chi tiết trong Phụ lục I).

Đoàn chuyên gia đã thực hiện đánh giá ngoài độc lập, khách quan, minh bạch và tuân thủ đúng quy trình kiểm định chất lượng giáo dục theo quy định tại Thông tư số 38/2013/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 11 năm 2013 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào

tạo. Kết quả đánh giá chương trình đào tạo đã được cơ sở giáo dục đại học đồng thuận hoàn toàn.

2. Kiến nghị Trường Đại học Điều dưỡng Nam Định cần tham khảo các kiến nghị của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng kế hoạch, giải pháp cải tiến các tồn tại nhằm nâng cao chất lượng giáo dục của chương trình đào tạo (*chi tiết trong Phụ lục II*).

3. Căn cứ Điều 23 trong Quy định về quy trình và chu kỳ kiểm định chất lượng chương trình đào tạo của các trường đại học, cao đẳng và trung cấp chuyên nghiệp ban hành kèm theo Thông tư số 38/2013/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 11 năm 2013 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, Hội đồng thống nhất đề nghị Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Hiệp hội Các trường đại học, cao đẳng Việt Nam cấp Giấy Chứng nhận kiểm định chất lượng cho Chương trình đào tạo ngành Điều dưỡng trình độ thạc sĩ của Trường Đại học Điều dưỡng Nam Định.

Nơi nhận:

- Trường ĐH ĐDND;
- Giám đốc TT KĐCLGD;
- Hội đồng KĐCLGD;
- Phòng ĐGCLGD;
- Phòng CNCL;
- Trang TTĐT cea-avuc.edu.vn;
- Lưu VT, HS.

**TM. HỘI ĐỒNG KĐCLGD
CHỦ TỊCH**



PGS.TS. Nguyễn Phương Nga



Phụ lục I

KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ CHẤT LƯỢNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO
NGÀNH ĐIỀU DƯỠNG TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ,
TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐIỀU DƯỠNG NAM ĐỊNH

(Kèm theo Nghị quyết số: **56** /NQ-HĐKĐCLGD ngày **24** tháng **11** năm **2023** của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục, Trung tâm KĐCLGD - Hiệp hội Các trường ĐHCĐ Việt Nam)

Tiêu chuẩn/Tiêu chí	Điểm theo tiêu chí	Điểm theo tiêu chuẩn		
		Mức trung bình	Số tiêu chí đạt yêu cầu	Tỉ lệ số tiêu chí đạt
Tiêu chuẩn 1		3,67	2	66,67%
Tiêu chí 1.1	4			
Tiêu chí 1.2	3			
Tiêu chí 1.3	4			
Tiêu chuẩn 2		4,33	3	100,00%
Tiêu chí 2.1	5			
Tiêu chí 2.2	4			
Tiêu chí 2.3	4			
Tiêu chuẩn 3		4,00	3	100,00%
Tiêu chí 3.1	4			
Tiêu chí 3.2	4			
Tiêu chí 3.3	4			
Tiêu chuẩn 4		4,33	3	100,00%
Tiêu chí 4.1	5			
Tiêu chí 4.2	4			
Tiêu chí 4.3	4			
Tiêu chuẩn 5		4,20	4	80,00%
Tiêu chí 5.1	4			
Tiêu chí 5.2	5			
Tiêu chí 5.3	3			
Tiêu chí 5.4	4			
Tiêu chí 5.5	5			
Tiêu chuẩn 6		4,14	7	100,00%
Tiêu chí 6.1	4			
Tiêu chí 6.2	4			
Tiêu chí 6.3	4			
Tiêu chí 6.4	4			
Tiêu chí 6.5	4			
Tiêu chí 6.6	5			
Tiêu chí 6.7	4			

Tiêu chuẩn 7		4,00	5	100,00%
Tiêu chí 7.1	4			
Tiêu chí 7.2	4			
Tiêu chí 7.3	4			
Tiêu chí 7.4	4			
Tiêu chí 7.5	4			
Tiêu chuẩn 8		4,20	5	100,00%
Tiêu chí 8.1	4			
Tiêu chí 8.2	4			
Tiêu chí 8.3	4			
Tiêu chí 8.4	4			
Tiêu chí 8.5	5			
Tiêu chuẩn 9		4,20	5	100,00%
Tiêu chí 9.1	4			
Tiêu chí 9.2	4			
Tiêu chí 9.3	4			
Tiêu chí 9.4	5			
Tiêu chí 9.5	4			
Tiêu chuẩn 10		4,33	6	100,00%
Tiêu chí 10.1	5			
Tiêu chí 10.2	4			
Tiêu chí 10.3	4			
Tiêu chí 10.4	4			
Tiêu chí 10.5	5			
Tiêu chí 10.6	4			
Tiêu chuẩn 11		4,40	5	100,00%
Tiêu chí 11.1	4			
Tiêu chí 11.2	4			
Tiêu chí 11.3	5			
Tiêu chí 11.4	5			
Tiêu chí 11.5	4			
Điểm đánh giá chung	4,18	4,16	48	96,00%



Phụ lục II

CÁC KIẾN NGHỊ CẢI TIẾN CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC ĐỐI VỚI CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO NGÀNH ĐIỀU DƯỠNG TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ, TRƯỜNG ĐẠI HỌC ĐIỀU DƯỠNG NAM ĐỊNH

(Kèm theo Nghị quyết số: 56 /NQ-HĐKĐCLGD ngày 24 tháng 11 năm 2023 của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục, Trung tâm KĐCLGD - Hiệp hội Các trường ĐHCĐ Việt Nam)

Trường Đại học Điều dưỡng Nam Định được thành lập trên cơ sở Trường Cao đẳng Y tế Nam Định, tiền thân là Trường Y sĩ Nam Hà thành lập từ năm 1960. Năm 2004, Trường được nâng cấp thành trường đại học và trở thành Trường Đại học chuyên ngành Điều dưỡng đầu tiên tại Việt Nam theo Quyết định số 24/2004/QĐ-TTg ngày 26 tháng 02 năm 2004 của Thủ tướng Chính phủ. Nhà trường là đơn vị trực thuộc Bộ Y tế, chịu sự quản lý Nhà nước của Bộ Giáo dục và Đào tạo, có chức năng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ điều dưỡng, hộ sinh ở bậc đại học, sau đại học đáp ứng nhu cầu nhân lực chất lượng cao cho các cơ sở khám, chữa bệnh và cơ sở giáo dục trong nước và nước ngoài.

Kết quả kiểm định chất lượng chương trình đào tạo ngành Điều dưỡng trình độ thạc sĩ của Trường Đại học Điều dưỡng Nam Định giai đoạn từ năm 2018 đến năm 2022 đã chỉ ra những điểm mạnh nổi bật và những điểm cần khắc phục theo kiến nghị của Hội đồng:

I. NHỮNG ĐIỂM MẠNH

1. Mục tiêu chung và các mục tiêu cụ thể của chương trình đào tạo phù hợp với sứ mạng, tầm nhìn của Trường và phù hợp với Luật Giáo dục đại học. Chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo ngành Điều dưỡng trình độ thạc sĩ đã bao quát được các yêu cầu chung và yêu cầu chuyên biệt cho ngành Điều dưỡng trình độ thạc sĩ.

2. Nhà trường đã ban hành bản mô tả chương trình đào tạo ngành Điều dưỡng trình độ thạc sĩ vào năm 2018, năm 2020 và năm 2022; bản mô tả chương trình đào tạo đã có các thông tin theo quy định và được công bố công khai.

3. Chương trình dạy học ngành Điều dưỡng trình độ thạc sĩ được thiết kế dựa trên các yêu cầu về kiến thức, kỹ năng, mức tự chủ và trách nhiệm đã được xác định tại chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo. Bảng ma trận chuẩn đầu ra của chương trình dạy học ngành Điều dưỡng trình độ thạc sĩ đã thể hiện sự liên kết của các học phần đóng góp vào chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo và chi tiết hóa sự đóng góp của mỗi học phần hoặc nhóm học phần đối với từng chuẩn đầu ra.

4. Trường Đại học Điều dưỡng Nam Định đã xây dựng và công bố Triết lý giáo dục là “Tay - Tâm - Trí - Tự Hào”. Hầu hết giảng viên đều sử dụng thành thạo tổ hợp các phương pháp giảng dạy để hỗ trợ người học rèn luyện các kỹ năng học tập suốt đời.



5. Đề cương chi tiết của 100% các học phần trong chương trình đào tạo đã xác định các phương pháp kiểm tra, đánh giá người học phù hợp với chuẩn đầu ra của các học phần. Các tiêu chí đánh giá của các học phần chuyên ngành đã tương thích với các năng lực điều dưỡng của Bộ Y tế ban hành.

6. Trong 5 năm qua, Nhà trường đã hoàn thành 02 đề tài nghiên cứu khoa học cấp Bộ và tương đương, 106 đề tài cấp cơ sở, 05 sáng kiến cấp Tỉnh; công bố 704 bài báo khoa học trong nước, 44 bài báo quốc tế, có 21 bài báo trong danh mục ISI/Scopus.

7. Nhà trường đã có chính sách đào tạo, bồi dưỡng, phát triển để thu hút đội ngũ nhân viên có chất lượng.

8. Chính sách tuyển sinh của Nhà trường rõ ràng, đúng các quy định hiện hành; được cập nhật hằng năm; được quy định cụ thể trong các đề án tuyển sinh/thông báo tuyển sinh sau đại học hằng năm và được công bố công khai trên cổng thông tin điện tử của Nhà trường. Các tiêu chí tuyển sinh, phương pháp tuyển chọn người học ngành Điều dưỡng trình độ thạc sĩ rõ ràng và được cập nhật.

9. Nhà trường có đủ phòng làm việc, phòng học và các phòng chức năng phù hợp và đảm bảo tỉ lệ diện tích/người học theo quy định để hỗ trợ các hoạt động đào tạo phục vụ chương trình đào tạo theo quy định. Nhà trường có hệ thống phòng thực hành, thí nghiệm với trang thiết bị phù hợp với chương trình đào tạo, trong đó có các trang thiết bị hiện đại như: máy thở, máy theo dõi sản khoa, máy điện tim, máy siêu âm...

10. Nhà trường đã có hệ thống các văn bản quy định việc rà soát, đánh giá quá trình dạy và học và kết quả học tập của người học để đảm bảo sự gắn kết giữa chuẩn đầu ra của các học phần với chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo, trong đó Quy định đánh giá học phần đã quy định về việc đánh giá phương pháp dạy và học, phương pháp kiểm tra đánh giá kết quả học tập của người học;

11. Trong giai đoạn 2018-2023, các học viên của chương trình đào tạo ngành Điều dưỡng trình độ thạc sĩ đã tham gia chủ trì 04 đề tài nghiên cứu khoa học cấp cơ sở và đã công bố 146 bài báo khoa học trên các tạp chí khoa học trong nước.

II. HỘI ĐỒNG KIẾN NGHỊ:

1. Nhà trường cần rà soát mục tiêu cụ thể của chương trình đào tạo để biểu đạt súc tích hơn về những kỳ vọng chung của Trường đối với năng lực và triển vọng nghề nghiệp của học viên khi tốt nghiệp chương trình đào tạo ngành Điều dưỡng trình độ thạc sĩ.

2. Nhà trường nên sử dụng các ứng dụng kỹ thuật thiết kế truyền thông đa phương tiện trong việc công khai bản mô tả chương trình đào tạo với các nội dung chủ chốt được nhấn mạnh để hấp dẫn người đọc.

3. Nhà trường cần tiếp tục rà soát, nghiên cứu để có các điều chỉnh thích hợp hơn về phương pháp dạy học, áp dụng nhiều hơn các phương pháp dạy học tích cực để tiếp tục phát huy tính chủ động trong học tập của người học.

4. Nhà trường cần rà soát một số đề cương chi tiết học phần của chương trình đào tạo theo hướng cụ thể những yêu cầu, hướng dẫn và hỗ trợ của giảng viên đối với hoạt động tự học của học viên.

5. Nhà trường/Khoa cần tổ chức sử dụng phần mềm để định lượng đánh giá độ tin cậy và độ giá trị của từng đề thi hết học phần và phân tích sự phù hợp của các loại hình thi đối với từng học phần của chương trình đào tạo để kịp thời có những điều chỉnh khi cần thiết.

6. Nhà trường cần có cơ chế, chính sách phù hợp để khuyến khích, thúc đẩy giảng viên tích cực hơn nữa trong đăng ký và đấu thầu các đề tài/nhiệm vụ cấp nhà nước, đề tài cấp Tỉnh, cấp Bộ, các đề tài trọng điểm có chất lượng cao đúng theo thế mạnh của Trường.

7. Nhà trường nên tạo điều kiện hơn nữa và khuyến khích đội ngũ nhân viên phục vụ hỗ trợ đăng ký tham gia các lớp đào tạo, bồi dưỡng theo hình thức tập trung dài hạn; tăng nguồn kinh phí chi cho công tác đào tạo, bồi dưỡng ngắn hạn, nhất là những khóa học, tập huấn chuyên môn, nghiệp vụ dành cho đội ngũ chuyên viên.

8. Nhà trường nên tổ chức hội nghị/hội thảo với sự tham gia của các bên liên quan để phân tích, đánh giá một cách toàn diện về nhu cầu nhân lực của ngành Điều dưỡng trình độ thạc sĩ để có giải pháp về truyền thông và có chính sách tuyển sinh phù hợp nhằm thu hút được nhiều thí sinh, đặc biệt các thí sinh ở địa bàn các tỉnh phía Nam tham gia thi tuyển và theo học ngành Điều dưỡng trình độ thạc sĩ của Nhà trường.

9. Nhà trường/các đơn vị quản lý các phòng thực hành, thí nghiệm cần phân tích, đánh giá hiệu quả sử dụng các trang thiết bị các phòng thực hành một cách khoa học để có biện pháp nâng cao hiệu quả khai thác sử dụng.

10. Nhà trường nên nghiên cứu và đưa ra các tiêu chí cụ thể, có cơ sở khoa học kèm theo tài liệu hướng dẫn rà soát và đánh giá các phương pháp kiểm tra đánh giá để có thể đảm bảo việc rà soát/đánh giá được triển khai một cách khoa học nhằm tạo lập cơ sở chắc chắn để có thể khẳng định được phương pháp kiểm tra đánh giá được sử dụng là phù hợp để đo lường mức độ người học đạt chuẩn đầu ra của mỗi học phần.

11. Cố vấn học tập nên quan tâm đặc biệt hơn đến các học viên năm cuối để phát hiện sớm những vướng mắc của mỗi học viên mà có thể dẫn đến việc thôi học để có những giải pháp hỗ trợ học viên kịp thời nhằm giúp đỡ học viên khắc phục khó khăn và không phải thôi học.

Trên đây là các nhóm giải pháp thuộc kiến nghị của Hội đồng, Nhà trường cần đồng thời nghiên cứu sâu Báo cáo đánh giá ngoài của Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài để xây dựng các giải pháp triển khai thực hiện và phát triển các điều kiện đảm bảo chất lượng chương trình đào tạo ngành Điều dưỡng trình độ thạc sĩ của Nhà trường. Vào giữa chu kỳ kiểm định chất lượng giáo dục, Nhà trường cần gửi báo cáo kết quả thực hiện cải tiến chất lượng đến Bộ GD&ĐT, cơ quan chủ quản và Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Hiệp hội Các trường đại học, cao đẳng Việt Nam theo quy định. Chu kỳ kiểm định chất lượng giáo dục tiếp theo của Chương trình đào tạo ngành Điều dưỡng trình độ thạc sĩ được tính từ ngày ban hành Quyết định công nhận Chương trình đạt tiêu chuẩn chất lượng./.

