

Số: 31/NQ-HĐKĐCLGD

Hà Nội, ngày 21 tháng 8 năm 2023

NGHỊ QUYẾT

**Về việc thẩm định kết quả đánh giá chất lượng
Chương trình đào tạo ngành Dược học trình độ đại học,
Trường Đại học Yersin Đà Lạt, Bộ Giáo dục và Đào tạo**

HỘI ĐỒNG KIỂM ĐỊNH CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC

Căn cứ Thông tư số 38/2013/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 11 năm 2013 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Quy định về quy trình và chu kỳ kiểm định chất lượng chương trình đào tạo của các trường đại học, cao đẳng và trung cấp chuyên nghiệp;

Căn cứ Quyết định số 183/QĐ-KĐCLGD ngày 19 tháng 7 năm 2023 của Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Hiệp hội Các trường đại học, cao đẳng Việt Nam về việc thẩm định và công nhận kết quả đánh giá chất lượng Chương trình đào tạo ngành Dược học trình độ đại học của Trường Đại học Yersin Đà Lạt, Bộ Giáo dục và Đào tạo tại Phiên họp thứ XIX của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục;

Căn cứ kết quả Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục (sau đây gọi là Hội đồng) nghiên cứu và thẩm định Hồ sơ tự đánh giá Chương trình đào tạo ngành Dược học trình độ đại học của Trường Đại học Yersin Đà Lạt, thẩm định Báo cáo đánh giá ngoài của Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài và các tài liệu liên quan;

Căn cứ kết quả thảo luận và bỏ phiếu kín tại Phiên họp thứ XIX của Hội đồng ngày 19 tháng 8 năm 2023 đã thông qua với tỉ lệ 100% (15/15) thành viên Hội đồng đã tán thành Nghị quyết.


QUYẾT NGHỊ:

1. Hội đồng thẩm định và thống nhất với kết quả đánh giá chất lượng chương trình đào tạo của Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài Chương trình đào tạo ngành Dược học trình độ đại học của Trường Đại học Yersin Đà Lạt. Số tiêu chí được đánh giá “đạt yêu cầu” từ 4 điểm trở lên là 44 tiêu chí trên tổng số 50 tiêu chí, chiếm 88,00%, trong đó mỗi tiêu chuẩn có ít nhất 50% số tiêu chí “đạt yêu cầu” (chi tiết trong Phụ lục I).

Đoàn chuyên gia đã thực hiện đánh giá ngoài độc lập, khách quan, minh bạch và tuân thủ đúng quy trình kiểm định chất lượng giáo dục theo quy định tại Thông tư số 38/2013/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 11 năm 2013 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo. Kết quả đánh giá chương trình đào tạo đã được cơ sở giáo dục đại học đồng thuận hoàn toàn.



2. Kiến nghị Trường Đại học Yersin Đà Lạt cần tham khảo các kiến nghị của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng kế hoạch, giải pháp cải tiến các tồn tại nhằm nâng cao chất lượng giáo dục của chương trình đào tạo (*chi tiết trong Phụ lục II*).

3. Căn cứ Điều 23 trong Quy định về quy trình và chu kỳ kiểm định chất lượng chương trình đào tạo của các trường đại học, cao đẳng và trung cấp chuyên nghiệp ban hành kèm theo Thông tư số 38/2013/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 11 năm 2013 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, Hội đồng thống nhất đề nghị Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Hiệp hội Các trường đại học, cao đẳng Việt Nam cấp Giấy Chứng nhận kiểm định chất lượng cho Chương trình đào tạo ngành Dược học trình độ đại học của Trường Đại học Yersin Đà Lạt. 

Nơi nhận:

- Trường ĐH YDL;
- Giám đốc TT KĐCLGD;
- Hội đồng KĐCLGD;
- Phòng ĐGCLGD;
- Phòng CNCL;
- Trang TTĐT cea-avuc.edu.vn;
- Lưu VT, HS.

**TM. HỘI ĐỒNG KĐCLGD
CHỦ TỊCH**



PGS.TS. Nguyễn Phương Nga



Phụ lục I



**KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ CHẤT LƯỢNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO
NGÀNH DƯỢC HỌC TRÌNH ĐỘ ĐẠI HỌC,
TRƯỜNG ĐẠI HỌC YERSIN ĐÀ LẠT, BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**

*(Kèm theo Nghị quyết số: 31/NQ-HĐKĐCLGD ngày 21 tháng 8 năm 2023 của Hội đồng
Kiểm định chất lượng giáo dục, Trung tâm KĐCLGD - Hiệp hội Các trường ĐHCĐ Việt Nam)*

Tiêu chuẩn/Tiêu chí	Điểm theo tiêu chí	Điểm theo tiêu chuẩn		
		Mức trung bình	Số tiêu chí đạt yêu cầu	Tỉ lệ số tiêu chí đạt
Tiêu chuẩn 1		3,67	2	66,67%
Tiêu chí 1.1	4			
Tiêu chí 1.2	3			
Tiêu chí 1.3	4			
Tiêu chuẩn 2		4,00	3	100,00%
Tiêu chí 2.1	4			
Tiêu chí 2.2	4			
Tiêu chí 2.3	4			
Tiêu chuẩn 3		3,67	2	66,67%
Tiêu chí 3.1	4			
Tiêu chí 3.2	3			
Tiêu chí 3.3	4			
Tiêu chuẩn 4		4,33	3	100,00%
Tiêu chí 4.1	5			
Tiêu chí 4.2	4			
Tiêu chí 4.3	4			
Tiêu chuẩn 5		3,80	4	80,00%
Tiêu chí 5.1	4			
Tiêu chí 5.2	4			
Tiêu chí 5.3	3			
Tiêu chí 5.4	4			
Tiêu chí 5.5	4			
Tiêu chuẩn 6		4,00	6	85,71%
Tiêu chí 6.1	4			
Tiêu chí 6.2	4			
Tiêu chí 6.3	4			
Tiêu chí 6.4	4			
Tiêu chí 6.5	4			
Tiêu chí 6.6	5			
Tiêu chí 6.7	3			
Tiêu chuẩn 7		4,20	5	100,00%



Tiêu chí 7.1	4			
Tiêu chí 7.2	4			
Tiêu chí 7.3	4			
Tiêu chí 7.4	4			
Tiêu chí 7.5	5			
Tiêu chuẩn 8		4,40	5	100,00%
Tiêu chí 8.1	5			
Tiêu chí 8.2	4			
Tiêu chí 8.3	4			
Tiêu chí 8.4	4			
Tiêu chí 8.5	5			
Tiêu chuẩn 9		4,20	5	100,00%
Tiêu chí 9.1	4			
Tiêu chí 9.2	4			
Tiêu chí 9.3	4			
Tiêu chí 9.4	4			
Tiêu chí 9.5	5			
Tiêu chuẩn 10		3,83	5	83,33%
Tiêu chí 10.1	4			
Tiêu chí 10.2	4			
Tiêu chí 10.3	4			
Tiêu chí 10.4	4			
Tiêu chí 10.5	4			
Tiêu chí 10.6	3			
Tiêu chuẩn 11		3,80	4	80,00%
Tiêu chí 11.1	4			
Tiêu chí 11.2	4			
Tiêu chí 11.3	4			
Tiêu chí 11.4	3			
Tiêu chí 11.5	4			
Điểm đánh giá chung	4,00	3,99	44	88,00%



2/

Phụ lục II



CÁC KIẾN NGHỊ CẢI TIẾN CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC ĐỐI VỚI CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO NGÀNH DƯỢC HỌC TRÌNH ĐỘ ĐẠI HỌC, TRƯỜNG ĐẠI HỌC YERSIN ĐÀ LẠT, BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

(Kèm theo Nghị quyết số: 31/NQ-HĐKĐCLGD ngày 21 tháng 8 năm 2023 của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục, Trung tâm KĐCLGD - Hiệp hội Các trường ĐHCĐ Việt Nam)

Trường Đại học Yersin Đà Lạt được thành lập theo Quyết định số 175/2004/QĐ-TTg ngày 01/10/2004 của Thủ tướng Chính phủ và trở thành cơ sở đào tạo đại học ngoài công lập đầu tiên trên vùng đất Tây Nguyên. Tháng 8/2016, Trường Đại học Yersin Đà Lạt chính thức trở thành thành viên của Công ty Cổ phần giáo dục Thành Thành Công (TTC Edu), thuộc tập đoàn Thành Thành Công (TTC).

Khoa Điều Dưỡng Trường Đại học Yersin Đà Lạt được thành lập vào ngày 10/9/2007 theo Quyết định số 152/QĐ-DYD ngày 10/9/2007 của Hiệu trưởng Trường Đại học Yersin Đà Lạt. Theo Quyết định số 63/QĐ-HĐQT-DYD ngày 24/9/2018 “Sát nhập ngành Dược học vào Khoa Điều dưỡng thành Khoa Dược - Điều dưỡng, trực thuộc Trường Đại học Yersin Đà Lạt”. Khoa đào tạo ngành Điều dưỡng và ngành Dược học.

Trường Đại học Yersin Đà Lạt đã vinh dự được Liên hiệp các Hội Khoa học và Kỹ thuật Việt Nam trao tặng Biểu tượng vàng Nguồn nhân lực Việt Nam (năm 2011).

Kết quả kiểm định chất lượng Chương trình đào tạo ngành Dược học trình độ đại học của Trường Đại học Yersin Đà Lạt giai đoạn từ năm 2018 đến năm 2022 đã chỉ ra những điểm mạnh nổi bật và những điểm cần khắc phục theo kiến nghị của Hội đồng:

I. NHỮNG ĐIỂM MẠNH

1. Nhà trường đã xây dựng và rà soát, ban hành chương trình đào tạo ngành Dược học vào các năm 2018, 2020 và 2022. Mục tiêu đào tạo của chương trình đào tạo phù hợp với Sứ mạng, Tầm nhìn của Trường và phù hợp với mục tiêu của giáo dục đại học quy định tại Luật Giáo dục đại học.

2. Nhà trường đã đối sánh chương trình đào tạo ngành Dược học với chương trình đào tạo tương ứng của một số trường đại học trong nước. Bản mô tả chương trình đào tạo ngành Dược học có đủ các thông tin cơ bản theo quy định.

3. Chương trình dạy học ngành Dược học được thiết kế dựa trên các yêu cầu được xác định tại chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo. Bảng ma trận chuẩn đầu ra của chương trình dạy học ngành Dược học đã thể hiện sự liên kết của các học phần đóng góp vào chuẩn đầu ra của chương trình dạy học.

4. Các phương pháp giảng dạy, các hoạt động học tập được xác định trong các học phần phù hợp với các nội dung học tập, giúp sinh viên chủ động tiếp thu, lĩnh hội các kiến thức, kỹ năng cần thiết nhằm đạt được chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo.

5. Nhà trường có các văn bản quy định về thời gian, hình thức, phương pháp, tiêu chí, trọng số, cơ chế phản hồi và các nội dung liên quan trong kiểm tra đánh giá. Chương trình đào tạo đã sử dụng nhiều phương pháp đánh giá kết quả học tập của sinh viên.

6. Nhà trường đã thực hiện khá tốt công tác tuyển dụng và đào tạo bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ giảng viên của ngành đào tạo. Trong giai đoạn 5 năm của chu kỳ kiểm định chất lượng giáo dục, tỉ lệ giảng viên có trình độ tiến sĩ tăng dần.

7. Nhà trường có các chính sách để hỗ trợ đào tạo, bồi dưỡng chuyên môn cho giảng viên, nhân viên.

8. Nhà trường đã triển khai các hoạt động tư vấn học tập, hoạt động ngoại khóa, hoạt động thi đua và các dịch vụ hỗ trợ khác nhằm giúp người học cải thiện việc học tập ngay từ khi sinh viên nhập học. Nhà trường có môi trường tâm lý, xã hội, môi trường làm việc thân thiện, đảm bảo vệ sinh an toàn. Quy tắc ứng xử văn hóa trong Nhà trường được giảng viên, nhân viên và người học thực hiện.

9. Nhà trường có hệ thống phòng làm việc, phòng học và các phòng chức năng đáp ứng yêu cầu làm việc, nghiên cứu khoa học, diện tích sản phục vụ đào tạo trên 1 người học đáp ứng quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

10. Nhiều sản phẩm nghiên cứu khoa học của cán bộ, giảng viên của Khoa trong giai đoạn 2018-2022 được áp dụng vào cải tiến hoạt động dạy và học trong chương trình dạy học.

11. Nhà trường/Khoa đã triển khai các biện pháp: Liên kết, hợp tác với các doanh nghiệp/nhà tuyển dụng về việc tiếp nhận người học thực tập, giới thiệu sinh viên có thành tích học tập tốt vào làm việc tại các doanh nghiệp liên kết với Nhà trường/Khoa; tổ chức các khóa bồi dưỡng kỹ năng tìm việc làm và định hướng nghề nghiệp; tổ chức các hoạt động động viên sinh viên tham gia khởi nghiệp.

II. HỘI ĐỒNG KIẾN NGHỊ:

1. Nhà trường cần rà soát lại mục tiêu của chương trình đào tạo để biểu đạt lại trong mục tiêu những kỳ vọng chung của Trường về năng lực và triển vọng nghề nghiệp của sinh viên, thể hiện được định hướng đào tạo của chương trình đào tạo.

2. Nhà trường/Khoa Dược - Điều dưỡng cần rà soát và chỉnh sửa lại mục tiêu đào tạo của các học phần, đảm bảo mục tiêu đào tạo của học phần thể hiện bao quát các nội dung sinh viên được học trong khóa học nhưng không cụ thể, chi tiết như chuẩn đầu ra của học phần.

3. Nhà trường cần rà soát bảng ma trận về đóng góp của các học phần đối với chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo; cần xem xét, đánh giá lại sự đóng góp của các

học phần vào các chuẩn đầu ra, đảm bảo các chuẩn đầu ra được Giới thiệu (I), tiếp đó là đến Củng cố (R) và nâng cao lên mức M qua quá trình triển khai các học phần trong chương trình đào tạo.

4. Khoa Dược - Điều dưỡng và các bộ môn liên quan cần phối hợp với cố vấn học tập và các đơn vị để giám sát hoạt động tự học của sinh viên đồng bộ và bài bản hơn.

5. Nhà trường cần áp dụng lý thuyết trắc nghiệm hiện đại để phân tích các phỏ điểm thi, đánh giá độ tin cậy, độ giá trị của các đề thi lý thuyết và thực hành để có cơ sở khoa học điều chỉnh các phương pháp kiểm tra đánh giá, các loại hình thi phù hợp và tạo lập ngân hàng đề thi/câu hỏi đã được chuẩn hóa.

6. Nhà trường và Khoa cần sớm có giải pháp hiệu quả hơn để nâng cao trình độ chuyên môn cho đội ngũ giảng viên hiện có, đặc biệt là nâng cao tỉ lệ giảng viên có trình độ tiến sĩ, như có hỗ trợ kinh phí, tìm kiếm nguồn học bổng từ các tổ chức trong và ngoài nước để gửi giảng viên đi học tiến sĩ; cần có kế hoạch bồi dưỡng và xây dựng chính sách hỗ trợ cụ thể để một số giảng viên sớm đạt tiêu chuẩn chức danh phó giáo sư.

7. Nhà trường nên chú ý đến tính đặc thù của từng chuyên ngành đào tạo, trong đó có ngành Dược học, khi quy hoạch đội ngũ cán bộ, chuyên viên, kỹ thuật viên và nhân viên của các Khoa, các phòng chức năng để cân đối điều chỉnh kế hoạch phát triển đội ngũ hỗ trợ và phục vụ cho các ngành đào tạo của Trường.

8. Nhà trường cần phân tích nguyên nhân dẫn tới việc số lượng sinh viên của ngành Dược học bị cảnh báo học vụ và buộc thôi học để có cơ sở đưa ra những giải pháp hợp lý nhằm giảm thiểu tối đa số lượng sinh viên bị cảnh báo học vụ, đặc biệt không có sinh viên bị buộc thôi học.

9. Nhà trường cần có kế hoạch ngân sách và lập kế hoạch sửa chữa các giảng đường xuống cấp để đáp ứng yêu cầu giảng dạy, học tập và nghiên cứu khoa học.

10. Nhà trường/Khoa cần có chính sách hỗ trợ mạnh hơn để khuyến khích tất cả giảng viên tích cực tham gia hoạt động nghiên cứu khoa học và công bố sản phẩm nghiên cứu khoa học; thành lập nhóm nghiên cứu chuyên sâu/mũi nhọn để có đủ năng lực đầu thầu các đề tài nghiên cứu khoa học các cấp (Nhà nước/Bộ/Tỉnh) đảm bảo có cơ sở và điều kiện thuận lợi nhằm gia tăng số lượng đề tài nghiên cứu khoa học và sản phẩm khoa học được chuyển thành chuyên đề/nội dung dạy học cho chương trình đào tạo.

11. Nhà trường và Khoa cần nghiên cứu để có thể đưa ra được những chính sách, quy định phù hợp hơn với các nhóm đối tượng sinh viên và đặc biệt là sát với các đặc thù của từng ngành nghề đào tạo để tạo động lực khuyến khích sinh viên chủ động đăng ký các đề tài nghiên cứu khoa học sát thực tiễn và phù hợp với năng lực của bản thân. Nhà trường cần hằng năm tăng nguồn kinh phí đầu tư cho hoạt động nghiên cứu khoa học.

Trên đây là các nhóm giải pháp thuộc kiến nghị của Hội đồng, Nhà trường cần đồng thời nghiên cứu sâu Báo cáo đánh giá ngoài của Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài để xây dựng các giải pháp triển khai thực hiện và phát triển các điều kiện đảm bảo chất lượng chương trình đào tạo ngành Dược học trình độ đại học của Nhà trường. Vào giữa chu kỳ kiểm định chất lượng giáo dục, Nhà trường cần gửi báo cáo kết quả thực hiện cải tiến chất lượng đến Bộ Giáo dục và Đào tạo và Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Hiệp hội Các trường đại học, cao đẳng Việt Nam theo quy định. Chu kỳ kiểm định chất lượng giáo dục tiếp theo của Chương trình đào tạo ngành Dược học trình độ đại học được tính từ ngày ban hành Quyết định công nhận Chương trình đạt tiêu chuẩn chất lượng./.

