

Số: 26/NQ-HĐKĐCLGD

Hà Nội, ngày 21 tháng 8 năm 2023

NGHỊ QUYẾT

Về việc thẩm định kết quả đánh giá chất lượng Chương trình đào tạo ngành Kiến trúc trình độ đại học, Trường Đại học Yersin Đà Lạt, Bộ Giáo dục và Đào tạo

HỘI ĐỒNG KIỂM ĐỊNH CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC

Căn cứ Thông tư số 38/2013/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 11 năm 2013 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Quy định về quy trình và chu kỳ kiểm định chất lượng chương trình đào tạo của các trường đại học, cao đẳng và trung cấp chuyên nghiệp;

Căn cứ Quyết định số 178/QĐ-KĐCLGD ngày 19 tháng 7 năm 2023 của Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Hiệp hội Các trường đại học, cao đẳng Việt Nam về việc thẩm định và công nhận kết quả đánh giá chất lượng Chương trình đào tạo ngành Kiến trúc trình độ đại học của Trường Đại học Yersin Đà Lạt, Bộ Giáo dục và Đào tạo tại Phiên họp thứ XIX của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục;

Căn cứ kết quả Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục (sau đây gọi là Hội đồng) nghiên cứu và thẩm định Hồ sơ tự đánh giá Chương trình đào tạo ngành Kiến trúc trình độ đại học của Trường Đại học Yersin Đà Lạt, thẩm định Báo cáo đánh giá ngoài của Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài và các tài liệu liên quan;

Căn cứ kết quả thảo luận và bỏ phiếu kín tại Phiên họp thứ XIX của Hội đồng ngày 19 tháng 8 năm 2023 đã thông qua với tỉ lệ 100% (15/15/15) thành viên Hội đồng đã tán thành Nghị quyết.

QUYẾT NGHỊ:

1. Hội đồng thẩm định và thống nhất với kết quả đánh giá chất lượng chương trình đào tạo của Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài Chương trình đào tạo ngành Kiến trúc trình độ đại học của Trường Đại học Yersin Đà Lạt. Số tiêu chí được đánh giá “đạt yêu cầu” từ 4 điểm trở lên là 44 tiêu chí trên tổng số 50 tiêu chí, chiếm 88,00%, trong đó mỗi tiêu chuẩn có ít nhất 50% số tiêu chí “đạt yêu cầu” (chi tiết trong Phụ lục I).

Đoàn chuyên gia đã thực hiện đánh giá ngoài độc lập, khách quan, minh bạch và tuân thủ đúng quy trình kiểm định chất lượng giáo dục theo quy định tại Thông tư số 38/2013/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 11 năm 2013 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo. Kết quả đánh giá chương trình đào tạo đã được cơ sở giáo dục đại học đồng thuận hoàn toàn.



2. Kiến nghị Trường Đại học Yersin Đà Lạt cần tham khảo các kiến nghị của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng kế hoạch, giải pháp cải tiến các tồn tại nhằm nâng cao chất lượng giáo dục của chương trình đào tạo (*chi tiết trong Phụ lục II*).

3. Căn cứ Điều 23 trong Quy định về quy trình và chu kỳ kiểm định chất lượng chương trình đào tạo của các trường đại học, cao đẳng và trung cấp chuyên nghiệp ban hành kèm theo Thông tư số 38/2013/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 11 năm 2013 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, Hội đồng thống nhất đề nghị Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Hiệp hội Các trường đại học, cao đẳng Việt Nam cấp Giấy Chứng nhận kiểm định chất lượng cho Chương trình đào tạo ngành Kiến trúc trình độ đại học của Trường Đại học Yersin Đà Lạt.

Nơi nhận:

- Trường ĐH YDL;
- Giám đốc TT KĐCLGD;
- Hội đồng KĐCLGD;
- Phòng ĐGCLGD;
- Phòng CNCL;
- Trang TTĐT cea-avuc.edu.vn;
- Lưu VT, HS.

**TM. HỘI ĐỒNG KĐCLGD
CHỦ TỊCH**



PGS.TS. Nguyễn Phương Nga



Phụ lục I

**KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ CHẤT LƯỢNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO
NGÀNH KIẾN TRÚC TRÌNH ĐỘ ĐẠI HỌC,**

TRƯỜNG ĐẠI HỌC YERSIN ĐÀ LẠT, BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

(Kèm theo Nghị quyết số: 26/NQ-HĐKĐCLGD ngày 21 tháng 8 năm 2023 của Hội đồng

Kiểm định chất lượng giáo dục, Trung tâm KĐCLGD - Hiệp hội Các trường ĐHCĐ Việt Nam)

Tiêu chuẩn/Tiêu chí	Điểm theo tiêu chí	Điểm theo tiêu chuẩn		
		Mức trung bình	Số tiêu chí đạt yêu cầu	Tỉ lệ số tiêu chí đạt
Tiêu chuẩn 1		3.67	2	66.67%
Tiêu chí 1.1	4			
Tiêu chí 1.2	3			
Tiêu chí 1.3	4			
Tiêu chuẩn 2		4.00	3	100.00%
Tiêu chí 2.1	4			
Tiêu chí 2.2	4			
Tiêu chí 2.3	4			
Tiêu chuẩn 3		3.67	2	66.67%
Tiêu chí 3.1	4			
Tiêu chí 3.2	3			
Tiêu chí 3.3	4			
Tiêu chuẩn 4		4.33	3	100.00%
Tiêu chí 4.1	5			
Tiêu chí 4.2	4			
Tiêu chí 4.3	4			
Tiêu chuẩn 5		3.80	4	80.00%
Tiêu chí 5.1	4			
Tiêu chí 5.2	4			
Tiêu chí 5.3	3			
Tiêu chí 5.4	4			
Tiêu chí 5.5	4			
Tiêu chuẩn 6		4.00	6	85.71%
Tiêu chí 6.1	4			
Tiêu chí 6.2	4			
Tiêu chí 6.3	4			
Tiêu chí 6.4	4			
Tiêu chí 6.5	4			
Tiêu chí 6.6	5			
Tiêu chí 6.7	3			



2

Tiêu chuẩn 7		4.20	5	100.00%
Tiêu chí 7.1	4			
Tiêu chí 7.2	4			
Tiêu chí 7.3	4			
Tiêu chí 7.4	4			
Tiêu chí 7.5	5			
Tiêu chuẩn 8		4.40	5	100.00%
Tiêu chí 8.1	5			
Tiêu chí 8.2	4			
Tiêu chí 8.3	4			
Tiêu chí 8.4	4			
Tiêu chí 8.5	5			
Tiêu chuẩn 9		4.20	5	100.00%
Tiêu chí 9.1	4			
Tiêu chí 9.2	4			
Tiêu chí 9.3	4			
Tiêu chí 9.4	4			
Tiêu chí 9.5	5			
Tiêu chuẩn 10		3.83	5	83.33%
Tiêu chí 10.1	4			
Tiêu chí 10.2	4			
Tiêu chí 10.3	4			
Tiêu chí 10.4	4			
Tiêu chí 10.5	4			
Tiêu chí 10.6	3			
Tiêu chuẩn 11		3.80	4	80.00%
Tiêu chí 11.1	4			
Tiêu chí 11.2	4			
Tiêu chí 11.3	4			
Tiêu chí 11.4	3			
Tiêu chí 11.5	4			
Điểm đánh giá chung	4.00	3.99	44	88.00%



Phụ lục II



CÁC KIẾN NGHỊ CẢI TIẾN CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC ĐỐI VỚI CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO NGÀNH KIẾN TRÚC TRÌNH ĐỘ ĐẠI HỌC, TRƯỜNG ĐẠI HỌC YERSIN ĐÀ LẠT, BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

(Kèm theo Nghị quyết số: 26/NQ-HĐKĐCLGD ngày 21 tháng 8 năm 2023 của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục, Trung tâm KĐCLGD - Hiệp hội Các trường ĐHCĐ Việt Nam)

Trường Đại học Yersin Đà Lạt được thành lập theo Quyết định số 175/2004/QĐ-TTg ngày 01/10/2004 của Thủ tướng Chính phủ và trở thành cơ sở đào tạo đại học ngoài công lập đầu tiên trên vùng đất Tây Nguyên. Tháng 8/2016, Trường Đại học Yersin Đà Lạt chính thức trở thành thành viên của Công ty CP Giáo dục Thành Thành Công (TTC Edu), thuộc Tập đoàn Thành Thành Công (TTC). Đây cũng là bước ngoặt lớn, mở ra nhiều cơ hội mới cho sự phát triển bền vững của Nhà trường và người học.

Khoa Kiến trúc & Mỹ thuật công nghiệp được thành lập năm 2005, với chức năng đào tạo nguồn nhân lực khối ngành Kiến trúc-xây dựng, Thiết kế nội thất phục vụ cho phát triển kinh tế-xã hội của khu vực Tây Nguyên và cả nước.

Trường Đại học Yersin Đà Lạt đã vinh dự được Liên hiệp các Hội Khoa học và Kỹ thuật Việt Nam trao tặng Biểu tượng vàng Nguồn nhân lực Việt Nam (năm 2011).

Kết quả kiểm định chất lượng Chương trình đào tạo ngành Kiến trúc trình độ đại học của Trường Đại học Yersin Đà Lạt giai đoạn từ năm 2018 đến năm 2022 đã chỉ ra những điểm mạnh nổi bật và những điểm cần khắc phục theo kiến nghị của Hội đồng:

I. NHỮNG ĐIỂM MẠNH

1. Mục tiêu của chương trình đào tạo ngành Kiến trúc phù hợp với Sứ mạng, Tầm nhìn của Nhà trường, Luật Giáo dục Đại học và thể hiện được những yêu cầu cơ bản của thị trường lao động.

2. Bản mô tả chương trình đào tạo của ngành Kiến trúc được ban hành các năm 2018, 2021 và 2022 đều có những điều chỉnh, cập nhật về nội dung mới thuộc lĩnh vực.

3. Các học phần thuộc các khối kiến thức về cơ bản hợp lý, liên kết, tạo nền tảng để các kiến thức kết nối nhau, làm thành một hệ thống thống nhất.

4. Triết lý giáo dục của Nhà trường được tuyên bố trong Chiến lược phát triển giai đoạn 2019 - 2024, tầm nhìn đến năm 2030 và được công khai trên cổng thông tin điện tử, được quán triệt đến tất cả cán bộ, giảng viên và sinh viên.

5. Chương trình đào tạo ngành Kiến trúc áp dụng khá đa dạng các phương pháp kiểm tra đánh giá khác nhau được quy định trong Quy chế đào tạo đảm bảo sự công bằng, khách quan.

6. Nhà trường đã thực hiện khá tốt công tác tuyển dụng và đào tạo bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ giảng viên của ngành đào tạo. Trong giai đoạn của chu kỳ kiểm định chất lượng giáo dục, tỉ lệ giảng viên có trình độ tiến sĩ tăng dần.

7. Nhà trường có quy hoạch đội ngũ nhân viên cho tất cả các khoa, phòng, ban. Đội ngũ nhân viên hỗ trợ có số lượng và cơ cấu hợp lý, có năng lực chuyên môn phù hợp.

8. Nhà trường đã triển khai các hoạt động tư vấn học tập, hoạt động ngoại khóa, hoạt động thi đua và các dịch vụ hỗ trợ khác nhằm giúp người học cải thiện việc học tập ngay từ khi sinh viên nhập học. Nhà trường có môi trường tâm lý, xã hội, môi trường làm việc thân thiện, đảm bảo vệ sinh an toàn. Quy tắc ứng xử văn hóa trong Nhà trường được giảng viên, nhân viên và người học thực hiện.

9. Nhà trường có hệ thống phòng làm việc, phòng học và các phòng chức năng đáp ứng yêu cầu làm việc, nghiên cứu khoa học, diện tích sản phục vụ đào tạo trên 1 người học đáp ứng quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

10. Nhiều sản phẩm nghiên cứu khoa học đã thực hiện của cán bộ, giảng viên của Khoa được áp dụng vào cải tiến hoạt động dạy và học trong chương trình dạy học.

11. Nhà trường đã triển khai các liên kết, hợp tác với các nhà tuyển dụng để tiếp nhận người học thực tập và giới thiệu sinh viên vào làm việc tại các doanh nghiệp liên kết với Nhà trường; tổ chức các khóa bồi dưỡng kỹ năng tìm việc làm và định hướng nghề nghiệp và các hoạt động sinh viên tham gia khởi nghiệp.

II. HỘI ĐỒNG KIẾN NGHỊ:

1. Nhà trường nên cập nhật một số mục tiêu về mức tự chủ và trách nhiệm phù hợp với Quy tắc ứng xử nghề nghiệp của Kiến trúc sư hành nghề theo Luật Kiến trúc.

2. Nhà trường/Khoa nên mở rộng các hợp tác với các đối tác trong và ngoài nước hoạt động trong lĩnh vực kiến trúc để phối hợp hoạt động nghiên cứu khoa học, hội nghị, hội thảo, tổng kết thực tiễn phát triển của lĩnh vực kiến trúc - xây dựng qua đó thu thập được những kiến thức, kỹ năng và các tiến bộ thuộc ngành nghề đào tạo để cập nhật vào chương trình đào tạo của Trường.

3. Khoa Kiến trúc và Mỹ thuật công nghiệp cần rà soát lại tất cả các tổ hợp phương pháp dạy và học, phương pháp kiểm tra đánh giá để đảm bảo các phương pháp giảng dạy, kiểm tra đánh giá phù hợp với từng học phần; đảm bảo hỗ trợ tốt nhất cho người học đạt được chuẩn đầu ra của học phần.

4. Nhà trường/Khoa cần định kỳ hằng năm tổng kết các phương pháp dạy, phương pháp học tập từng học phần để nắm bắt được mức độ giảng viên sử dụng thành thạo các phương pháp giảng dạy và mức độ sinh viên sử dụng các phương pháp học tập khác nhau để đạt được chuẩn đầu ra của từng học phần.

5. Nhà trường cần phân tích kết quả điểm thi hết học phần để xác định độ tin cậy, độ giá trị và độ phân biệt của mỗi đề thi hết học phần nhằm định lượng khẳng định việc



mỗi đề thi đo lường đánh giá được mức độ đạt chuẩn đầu ra của người học; đồng thời tạo lập cơ sở khoa học để chuẩn hóa các câu hỏi của ngân hàng câu hỏi thi nhằm đo lường chính xác mức độ sinh viên đạt chuẩn đầu ra.

6. Nhà trường và Khoa cần sớm có giải pháp hiệu quả hơn để nâng cao trình độ chuyên môn cho đội ngũ giảng viên hiện có, đặc biệt là nâng cao tỉ lệ giảng viên có trình độ tiến sĩ, như hỗ trợ kinh phí, tìm kiếm nguồn học bổng từ các tổ chức trong và ngoài nước để gửi giảng viên đi học tiến sĩ; xây dựng chính sách hỗ trợ cụ thể để một số giảng viên sớm đạt tiêu chuẩn chức danh phó giáo sư.

7. Định kỳ Nhà trường cần có đánh giá, tổng kết việc thực hiện chỉ tiêu chiến lược phát triển đội ngũ nhân sự để có điều chỉnh phù hợp với quy mô sinh viên của từng ngành học. Căn cứ vào quy hoạch đội ngũ nhân viên của Trường, Khoa cần xây dựng kế hoạch phát triển đội ngũ nhân viên theo lộ trình thời gian của kế hoạch trung hạn.

8. Nhà trường cần phân tích nguyên nhân dẫn tới việc số lượng sinh viên của ngành Kiến trúc bị cảnh báo học vụ và buộc thôi học để có những giải pháp hợp lý nhằm giảm thiểu tối đa số lượng sinh viên bị cảnh báo học vụ và bị buộc thôi học.

9. Nhà trường cần có kế hoạch ngân sách và lập kế hoạch sửa chữa các giảng đường xuống cấp để đáp ứng yêu cầu giảng dạy, học tập và nghiên cứu khoa học.

10. Nhà trường/Khoa cần có chính sách hỗ trợ mạnh hơn để khuyến khích tất cả giảng viên tích cực tham gia hoạt động nghiên cứu khoa học và công bố sản phẩm nghiên cứu khoa học; thành lập nhóm nghiên cứu mũi nhọn có đủ năng lực đấu thầu các đề tài nghiên cứu khoa học cấp Nhà nước/Bộ/Tỉnh nhằm gia tăng số lượng đề tài khoa học và sản phẩm khoa học được chuyển thành chuyên đề dạy học cho chương trình đào tạo.

11. Nhà trường và Khoa cần nghiên cứu để có thể đưa ra được những chính sách, quy định phù hợp hơn với các nhóm đối tượng sinh viên và đặc biệt là sát với các đặc thù của từng ngành nghề đào tạo để tạo động lực khuyến khích sinh viên chủ động đăng ký các đề tài nghiên cứu khoa học sát thực tiễn và phù hợp với năng lực của bản thân.

Trên đây là các nhóm giải pháp thuộc kiến nghị của Hội đồng, Nhà trường cần đồng thời nghiên cứu sâu Báo cáo đánh giá ngoài của Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài để xây dựng các giải pháp triển khai thực hiện và phát triển các điều kiện đảm bảo chất lượng chương trình đào tạo ngành Kiến trúc trình độ đại học của Nhà trường. Vào giữa chu kỳ kiểm định chất lượng giáo dục, Nhà trường cần gửi báo cáo kết quả thực hiện cải tiến chất lượng đến Bộ Giáo dục và Đào tạo và Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Hiệp hội Các trường đại học, cao đẳng Việt Nam theo quy định. Chu kỳ kiểm định chất lượng giáo dục tiếp theo của Chương trình đào tạo ngành Kiến trúc trình độ đại học được tính từ ngày ban hành Quyết định công nhận Chương trình đạt tiêu chuẩn chất lượng./.

