

Số: 07/NQ-HĐKĐCLGD

Hà Nội, ngày 19 tháng 5 năm 2023

NGHỊ QUYẾT

**Về việc thẩm định kết quả đánh giá chất lượng
Chương trình đào tạo ngành Y học dự phòng trình độ thạc sỹ,
Trường Đại học Y Dược Thái Bình, Bộ Y tế**

HỘI ĐỒNG KIỂM ĐỊNH CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC

Căn cứ Thông tư số 38/2013/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 11 năm 2013 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Quy định về quy trình và chu kỳ kiểm định chất lượng chương trình đào tạo của các trường đại học, cao đẳng và trung cấp chuyên nghiệp;

Căn cứ Quyết định số 36/QĐ-KĐCLGD ngày 15 tháng 02 năm 2023 của Giám đốc Trung tâm KĐCLGD - Hiệp hội Các trường đại học, cao đẳng Việt Nam về việc kiện toàn Hội đồng KĐCLGD;

Căn cứ Quyết định số 79/QĐ-KĐCLGD ngày 14 tháng 4 năm 2023 của Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Hiệp hội Các trường đại học, cao đẳng Việt Nam về việc thẩm định và công nhận kết quả đánh giá chất lượng Chương trình đào tạo ngành Y học dự phòng trình độ thạc sỹ của Trường Đại học Y Dược Thái Bình, Bộ Y tế tại phiên họp Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục;

Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục (sau đây gọi là Hội đồng), Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Hiệp hội Các trường đại học, cao đẳng Việt Nam đã họp ngày 14 tháng 5 năm 2023 để thẩm định kết quả đánh giá chất lượng Chương trình đào tạo ngành Y học dự phòng trình độ thạc sỹ của Trường Đại học Y Dược Thái Bình giai đoạn từ năm 2018 đến năm 2022. Hội đồng đã nghiên cứu Hồ sơ tự đánh giá Chương trình đào tạo ngành Y học dự phòng trình độ thạc sỹ của Nhà trường, Báo cáo đánh giá ngoài của Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài và các tài liệu liên quan.

Căn cứ nhận xét nghiên cứu Hồ sơ thẩm định kết quả đánh giá chất lượng Chương trình đào tạo ngành Y học dự phòng trình độ thạc sỹ, Trường Đại học Y Dược Thái Bình của các thành viên Hội đồng, báo cáo kết quả tự đánh giá Chương trình đào tạo ngành Y học dự phòng trình độ thạc sỹ của Hiệu trưởng Trường Đại học Y Dược Thái Bình, báo cáo kết quả đánh giá ngoài của Trường đoàn chuyên gia đánh giá ngoài tại Phiên họp của Hội đồng ngày 14 tháng 5 năm 2023;

Căn cứ kết quả thảo luận và bỏ phiếu kín thông qua với tỉ lệ 100% (15/15/15)

thành viên Hội đồng đã tán thành Nghị quyết.

QUYẾT NGHỊ:

1. Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài đã thực hiện khảo sát chính thức từ ngày 18 tháng 02 năm 2023 đến ngày 24 tháng 02 năm 2023 và đã đánh giá độc lập, khách quan, trung thực, công khai, minh bạch, tuân thủ đúng quy trình kiểm định chất lượng giáo dục theo quy định tại Thông tư số 38/2013/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 11 năm 2013 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

2. Thống nhất với kết quả đánh giá chất lượng chương trình đào tạo của Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài Chương trình đào tạo ngành Y học dự phòng trình độ thạc sỹ của Trường Đại học Y Dược Thái Bình. Số tiêu chí được đánh giá “đạt yêu cầu” từ 4 điểm trở lên là 44 tiêu chí trên tổng số 50 tiêu chí, chiếm 88,00%; trong đó mỗi tiêu chuẩn có ít nhất 50% số tiêu chí “đạt yêu cầu” (chi tiết trong Phụ lục I).

3. Kiến nghị Trường Đại học Y Dược Thái Bình cần tham khảo các khuyến nghị của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng kế hoạch, giải pháp cải tiến các tồn tại nhằm nâng cao chất lượng giáo dục của chương trình đào tạo (chi tiết trong Phụ lục II).

4. Căn cứ Điều 23 trong Quy định về quy trình và chu kỳ kiểm định chất lượng chương trình đào tạo của các trường đại học, cao đẳng và trung cấp chuyên nghiệp ban hành kèm theo Thông tư số 38/2013/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 11 năm 2013 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, Hội đồng thống nhất đề nghị Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Hiệp hội Các trường đại học, cao đẳng Việt Nam công nhận Chương trình đào tạo ngành Y học dự phòng trình độ thạc sỹ của Trường Đại học Y Dược Thái Bình đạt tiêu chuẩn chất lượng, ra quyết định và cấp Giấy chứng nhận kiểm định chất lượng cho Chương trình.

5. Chu kỳ kiểm định chất lượng giáo dục tiếp theo của Chương trình đào tạo ngành Y học dự phòng trình độ thạc sỹ được tính từ ngày ban hành Quyết định công nhận Chương trình đạt tiêu chuẩn chất lượng./.

Nơi nhận:

- Trường ĐH YDTB;
- Giám đốc TT KĐCLGD;
- Hội đồng KĐCLGD;
- Phòng ĐGCLGD;
- Phòng CNCL;
- Trang TTĐT cea-avuc.edu.vn;
- Lưu VT, HS.

TM. HỘI ĐỒNG KĐCLGD

CHỦ TỊCH



PGS.TS. Nguyễn Phương Nga

Phụ lục I



**KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ CHẤT LƯỢNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO
NGÀNH Y HỌC DỰ PHÒNG TRÌNH ĐỘ THẠC SỸ,
TRƯỜNG ĐẠI HỌC Y DƯỢC THÁI BÌNH, BỘ Y TẾ**

(Kèm theo Nghị quyết số: 07/NQ-HĐKĐCLGD ngày 19 tháng 5 năm 2023 của Hội đồng
Kiểm định chất lượng giáo dục, Trung tâm KĐCLGD - Hiệp hội Các trường ĐHCĐ Việt Nam)

Tiêu chuẩn/Tiêu chí	Điểm theo tiêu chí	Điểm theo tiêu chuẩn		
		Mức trung bình	Số tiêu chí đạt yêu cầu	Tỉ lệ số tiêu chí đạt
Tiêu chuẩn 1		3,67	2	66,67%
Tiêu chí 1.1	4			
Tiêu chí 1.2	3			
Tiêu chí 1.3	4			
Tiêu chuẩn 2		4,00	3	100,00%
Tiêu chí 2.1	4			
Tiêu chí 2.2	4			
Tiêu chí 2.3	4			
Tiêu chuẩn 3		3,67	2	66,67%
Tiêu chí 3.1	4			
Tiêu chí 3.2	4			
Tiêu chí 3.3	3			
Tiêu chuẩn 4		3,67	2	66,67%
Tiêu chí 4.1	4			
Tiêu chí 4.2	4			
Tiêu chí 4.3	3			
Tiêu chuẩn 5		3,80	4	80,00%
Tiêu chí 5.1	4			
Tiêu chí 5.2	4			
Tiêu chí 5.3	3			
Tiêu chí 5.4	4			
Tiêu chí 5.5	4			
Tiêu chuẩn 6		4,00	7	100,00%
Tiêu chí 6.1	4			
Tiêu chí 6.2	4			
Tiêu chí 6.3	4			
Tiêu chí 6.4	4			
Tiêu chí 6.5	4			
Tiêu chí 6.6	4			
Tiêu chí 6.7	4			

Tiêu chuẩn 7		4,00	5	100,00%
Tiêu chí 7.1	4			
Tiêu chí 7.2	4			
Tiêu chí 7.3	4			
Tiêu chí 7.4	4			
Tiêu chí 7.5	4			
Tiêu chuẩn 8		4,00	5	100,00%
Tiêu chí 8.1	4			
Tiêu chí 8.2	4			
Tiêu chí 8.3	4			
Tiêu chí 8.4	4			
Tiêu chí 8.5	4			
Tiêu chuẩn 9		3,80	4	80,00%
Tiêu chí 9.1	4			
Tiêu chí 9.2	3			
Tiêu chí 9.3	4			
Tiêu chí 9.4	4			
Tiêu chí 9.5	4			
Tiêu chuẩn 10		4,00	6	100,00%
Tiêu chí 10.1	4			
Tiêu chí 10.2	4			
Tiêu chí 10.3	4			
Tiêu chí 10.4	4			
Tiêu chí 10.5	4			
Tiêu chí 10.6	4			
Tiêu chuẩn 11		3,80	4	80,00%
Tiêu chí 11.1	4			
Tiêu chí 11.2	4			
Tiêu chí 11.3	4			
Tiêu chí 11.4	3			
Tiêu chí 11.5	4			
Điểm đánh giá chung	3,88	3,85	44	88,00%



Phụ lục II

CÁC KIẾN NGHỊ CẢI TIẾN CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC ĐỐI VỚI CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO NGÀNH Y HỌC DỰ PHÒNG TRÌNH ĐỘ THẠC SỸ, TRƯỜNG ĐẠI HỌC Y DƯỢC THÁI BÌNH, BỘ Y TẾ

(Kèm theo Nghị quyết số: 07/NQ-HĐKĐCLGD ngày 19 tháng 5 năm 2023 của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục, Trung tâm KĐCLGD - Hiệp hội Các trường ĐHCĐ Việt Nam)

Trường Đại học Y Dược Thái Bình thành lập năm 1968 với tên gọi ban đầu là Phân hiệu Đại học Y khoa Thái Bình (theo Quyết định số 114/CP ngày 23 tháng 7 năm 1968 của Hội đồng Chính phủ), sau đó đổi tên thành Trường Đại học Y Thái Bình vào năm 1979 (theo Quyết định số 34/CP ngày 24 tháng 1 năm 1979 của Hội đồng Chính phủ). Trường được đổi tên thành Trường Đại học Y Dược Thái Bình vào năm 2013 (theo Quyết định số 2154/QĐ-TTg ngày 11 tháng 11 năm 2013 của Thủ tướng Chính phủ).

Khoa Y tế công cộng được thành lập 02 tháng 6 năm 2006 theo Quyết định số 1952/QĐ-YTB dựa trên nền tảng từ Bộ môn Vệ sinh Dịch tễ và Bộ môn Tổ chức Y tế. Khoa Y tế công cộng là đơn vị chuyên môn thuộc Trường Đại học Y Dược Thái Bình. Khoa Y tế công cộng có 5 bộ môn, gồm: Bộ môn Dịch tễ học, Bộ môn Sức khỏe môi trường, Bộ môn Dinh dưỡng và An toàn thực phẩm, Bộ môn Tổ chức & Quản lý y tế, Bộ môn Xã hội học sức khỏe.

Kết quả kiểm định chất lượng Chương trình đào tạo ngành Y học dự phòng trình độ thạc sỹ của Trường Đại học Y Dược Thái Bình giai đoạn từ năm 2018 đến năm 2022 đã chỉ ra những điểm mạnh nổi bật, những điểm cần khắc phục và đề xuất kiến nghị:

I. NHỮNG ĐIỂM MẠNH

1. Mục tiêu đào tạo của chương trình đào tạo ngành Y học dự phòng trình độ thạc sỹ phù hợp với Sứ mạng, Tầm nhìn của Trường và phù hợp với mục tiêu của giáo dục đại học quy định tại Luật Giáo dục đại học.

2. Bản mô tả chương trình đào tạo ngành Y học dự phòng trình độ thạc sỹ có các thông tin cơ bản chung; Nhà trường đã rà soát, cập nhật bản mô tả chương trình đào tạo



vào các năm 2019 và năm 2021 và đã đối sánh chương trình đào tạo của một số trường đại học trong nước, đã cập nhật một số nội dung mới.

3. Chương trình dạy học ngành Y học dự phòng trình độ thạc sĩ được thiết kế dựa trên các yêu cầu được xác định tại chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo. Các học phần trong chương trình dạy học được cấu trúc hợp lý, đảm bảo sự gắn kết và liền mạch giữa các học phần thuộc các khối kiến thức. Chương trình dạy học được thiết kế dựa trên trình tự logic đi từ các kiến thức chung, nền tảng trước khi đi vào học các kiến thức cơ sở ngành, kiến thức chuyên ngành và cuối cùng là luận văn tốt nghiệp.

4. Các hoạt động dạy và học được thiết kế phù hợp để đạt được chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo. Mỗi học phần đều có các phương pháp dạy, học phù hợp nhằm góp phần đạt được chuẩn đầu ra của học phần.

5. Nhà trường có hệ thống văn bản liên quan đến kiểm tra, đánh giá: Quy trình xây dựng, rà soát đề thi, câu hỏi thi; Quy trình thi, kiểm tra đánh giá người học; Quy định kiểm tra giữa học phần và thi kết thúc học phần, Hướng dẫn thực hiện luận văn tốt nghiệp.

6. Đội ngũ giảng viên của Khoa có trình độ Giáo sư, Phó Giáo sư là 22,5%, có trình độ từ Tiến sĩ trở lên là 42,5%.

7. Năng lực đội ngũ kỹ thuật viên, nhân viên đủ đáp ứng nhu cầu công việc, phù hợp với vị trí việc làm, hỗ trợ cho công tác phục vụ giảng dạy và nghiên cứu khoa học.

8. Nhà trường có chính sách tuyển sinh ngành Y học dự phòng rõ ràng, đúng quy định, của quy chế tuyển sinh, được cập nhật hằng năm và được công bố công khai trên cổng thông tin điện tử Nhà trường. Hằng năm, Nhà trường đã khảo sát nhu cầu nguồn nhân lực ngành y tế của một số tỉnh như: Thái bình, Lai Châu, Sơn La, Điện Biên, Hà Giang, Lào Cai, Hải Dương, Lạng Sơn, Bắc Cạn, Hưng Yên, Tuyên Quang v.v.

9. Nhà trường có tổng diện tích là 86.282,5 m², tỷ lệ diện tích xây dựng trực tiếp phục vụ đào tạo/người học đáp ứng tiêu chí tuyển sinh, có hệ thống phòng học, thực hành đáp ứng yêu cầu đào tạo, nghiên cứu khoa học theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, có Bệnh viện với chức năng khám chữa bệnh và là nơi thực hành cho người học trong đó có nhiều trang thiết bị hiện đại.

10. Trong giai đoạn kiểm định chất lượng giáo dục, giảng viên Khoa Y tế công cộng đã chủ trì thực hiện 47 đề tài nghiên cứu khoa học cấp Trường; công bố 24 bài báo trên các tạp chí nước ngoài, 179 bài báo trên các tạp chí khoa học trong nước, trong đó có các đề tài nghiên cứu khoa học, bài báo khoa học được chuyển thành nội dung, chuyên đề,

giáo trình phục vụ giảng dạy các học phần của chương trình đào tạo.

11. Hằng năm, Nhà trường đã thực hiện đối sánh tỷ lệ người học thối học và tỷ lệ người học tốt nghiệp của chương trình đào tạo ngành Y học Dự phòng trình độ thạc sỹ với các chương trình đào tạo cùng trình độ và hình thức đào tạo khác của Trường.

II. HỘI ĐỒNG KIẾN NGHỊ:

1. Trong chu kỳ kiểm định tới, Trường/Khoa Y tế công cộng cần rà soát các mục tiêu của chương trình đào tạo để giảm bớt và tránh sự trùng lặp giữa mục tiêu kiến thức và mục tiêu kỹ năng.

2. Trong kỳ rà soát chương trình đào tạo sắp tới, Nhà trường cần rà soát mục tiêu và chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo để đảm bảo chuẩn đầu ra là nhất quán/tương thích với mục tiêu của chương trình đào tạo.

3. Trường/Khoa Y tế công cộng cần sớm triển khai rà soát chương trình đào tạo ngành Y học dự phòng trình độ thạc sỹ để đảm bảo chương trình đào tạo đáp ứng khối lượng học tập tối thiểu là 60 tín chỉ đúng theo yêu cầu của Thông tư 17/2021/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 6 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

4. Nhà trường nên xem xét việc có thể biểu đạt nội hàm của Triết lý giáo dục một cách cô đọng hơn để người học và các bên liên quan có thể khắc ghi được Triết lý giáo dục một cách dễ dàng.

5. Khoa cần sớm đầu tư xây dựng ngân hàng câu hỏi thi cho các học phần của chương trình đào tạo ngành Y học dự phòng trình độ thạc sỹ và sử dụng phần mềm quản lý ngân hàng câu hỏi thi để trộn đề thi nhằm đảm bảo tính khách quan và tính tin cậy trong các kỳ thi.

6. Nhà trường cần có chính sách hỗ trợ giảng viên đi đào tạo thạc sỹ, tiến sỹ ở nước ngoài; cần tăng cường hợp tác quốc tế, tăng cường tìm nguồn để gửi giảng viên đi học nước ngoài.

7. Quy hoạch dài hạn của Trường về đội ngũ nhân viên cần được cụ thể hóa hơn về năng lực công nghệ thông tin nói chung và đối với một số vị trí việc làm tại các khoa cần có yêu cầu về năng lực số trong vận hành các phòng thí nghiệm, hướng dẫn thực hành, hỗ trợ đào tạo và nghiên cứu khoa học trong giai đoạn chuyển đổi số đang phát triển nhanh chóng.



8. Nhà trường cần nghiên cứu để đưa ra các tiêu chí và phương pháp lấy ý kiến khi rà soát, điều chỉnh tiêu chí, phương pháp tuyển chọn người học để có thể thu thập được các ý kiến hữu ích cho việc cải tiến, đổi mới phương pháp tuyển chọn người học.

9. Nhà trường cần nghiên cứu nâng cấp phần mềm quản lý trong Nhà trường để kết nối dữ liệu của các đơn vị trong Trường, đặc biệt cần khai thác những lợi thế của cuộc cách mạng 4.0 trong quản lý, giảng dạy nghiên cứu khoa học v.v.

10. Nhà trường/Khoa cần có chính sách khuyến khích các giảng viên có những nghiên cứu về đổi mới phương pháp dạy học, phương pháp kiểm tra đánh giá kết quả học tập của người học đối với chương trình đào tạo ngành Y học dự phòng trình độ thạc sỹ.

11. Nhà trường cần bảo đảm nguồn kinh phí đầu tư cho hoạt động nghiên cứu khoa học của người học đủ tỷ lệ theo các quy định hiện hành trong các văn bản quy phạm pháp luật của Chính phủ và của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Trên đây là các nhóm giải pháp thuộc kiến nghị của Hội đồng, Nhà trường cần đồng thời nghiên cứu sâu Báo cáo đánh giá ngoài của Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài để xây dựng các giải pháp triển khai thực hiện và phát triển các điều kiện đảm bảo chất lượng chương trình đào tạo ngành Y học dự phòng trình độ thạc sỹ của Nhà trường. Vào giữa chu kỳ kiểm định chất lượng giáo dục, Nhà trường cần gửi báo cáo kết quả thực hiện cải tiến chất lượng đến Bộ Giáo dục và Đào tạo và Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Hiệp hội Các trường đại học, cao đẳng Việt Nam theo quy định.
