

Số: 38/NQ-HĐKĐCLGD

Hà Nội, ngày 08 tháng 11 năm 2021

NGHỊ QUYẾT

Về việc thẩm định kết quả đánh giá chất lượng Chương trình đào tạo chuyên ngành Điều dưỡng trình độ thạc sỹ, Trường Đại học Thăng Long, Bộ Giáo dục và Đào tạo

HỘI ĐỒNG KIỂM ĐỊNH CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC

Căn cứ Thông tư số 38/2013/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 11 năm 2013 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Quy định về quy trình và chu kỳ kiểm định chất lượng chương trình đào tạo của các trường đại học, cao đẳng và trung cấp chuyên nghiệp;

Căn cứ Quyết định số 150/QĐ-KĐCLGD ngày 08 tháng 06 năm 2021 của Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Hiệp hội Các trường đại học, cao đẳng Việt Nam về việc kiện toàn Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục;

Căn cứ Quyết định số 214/QĐ-KĐCLGD ngày 01 tháng 9 năm 2021 của Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Hiệp hội Các trường đại học, cao đẳng Việt Nam về việc thẩm định và công nhận kết quả đánh giá chất lượng Chương trình đào tạo chuyên ngành Điều dưỡng trình độ thạc sỹ của Trường Đại học Thăng Long, Bộ Giáo dục và Đào tạo tại phiên họp Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục;

Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục (sau đây gọi là Hội đồng), Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Hiệp hội Các trường đại học, cao đẳng Việt Nam đã họp ngày 30/10/2021 để thẩm định kết quả đánh giá chất lượng Chương trình đào tạo chuyên ngành Điều dưỡng trình độ thạc sỹ của Trường Đại học Thăng Long giai đoạn từ năm học 2016-2017 đến năm học 2020-2021. Hội đồng đã nghiên cứu Hồ sơ tự đánh giá Chương trình đào tạo chuyên ngành Điều dưỡng trình độ thạc sỹ của Nhà trường, Báo cáo đánh giá ngoài của Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài, Báo cáo thẩm định Báo cáo đánh giá ngoài của Tiểu ban chuyên môn và các tài liệu liên quan.

Căn cứ nhận xét nghiên cứu Hồ sơ thẩm định kết quả đánh giá chất lượng Chương trình đào tạo chuyên ngành Điều dưỡng trình độ thạc sỹ, Trường Đại học Thăng Long của các thành viên Hội đồng, báo cáo kết quả tự đánh giá Chương trình đào tạo chuyên ngành Điều dưỡng trình độ thạc sỹ của Hiệu trưởng Trường Đại học Thăng Long, báo cáo kết quả đánh giá ngoài của Trường đoàn chuyên gia đánh giá ngoài tại Phiên họp của Hội đồng ngày 30/10/2021 và báo cáo thẩm định của Tiểu ban chuyên môn;

Căn cứ kết quả thảo luận và bỏ phiếu kín thông qua với tỉ lệ 100% (13/13/13)



thành viên Hội đồng đã tán thành Nghị quyết.

QUYẾT NGHỊ:

1. Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài đã thực hiện khảo sát chính thức từ ngày 05/07/2021 đến ngày 09/07/2021 và đã đánh giá độc lập, khách quan, trung thực, công khai, minh bạch, tuân thủ đúng quy trình kiểm định chất lượng giáo dục theo quy định tại Thông tư số 38/2013/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 11 năm 2013 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

2. Thống nhất với kết quả đánh giá chất lượng chương trình đào tạo của Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài Chương trình đào tạo chuyên ngành Điều dưỡng trình độ thạc sỹ tại Trường Đại học Thăng Long. Số tiêu chí được đánh giá “đạt yêu cầu” từ 4 điểm trở lên là 45 tiêu chí trên tổng số 50 tiêu chí, chiếm 90,00%, trong đó mỗi tiêu chuẩn có ít nhất 50% số tiêu chí “đạt yêu cầu” (chi tiết trong Phụ lục I).

3. Kiến nghị Trường Đại học Thăng Long cần tham khảo các khuyến nghị của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng kế hoạch, giải pháp cải tiến các tồn tại nhằm nâng cao chất lượng giáo dục của chương trình đào tạo (chi tiết trong Phụ lục II).

4. Căn cứ Điều 23 trong Quy định về quy trình và chu kỳ kiểm định chất lượng chương trình đào tạo của các trường đại học, cao đẳng và trung cấp chuyên nghiệp ban hành kèm theo Thông tư số 38/2013/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 11 năm 2013 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, Hội đồng thống nhất đề nghị Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Hiệp hội Các trường đại học, cao đẳng Việt Nam công nhận Chương trình đào tạo chuyên ngành Điều dưỡng trình độ thạc sỹ tại Trường Đại học Thăng Long đạt tiêu chuẩn chất lượng, ra quyết định và cấp Giấy chứng nhận kiểm định chất lượng cho Chương trình.

5. Chu kỳ kiểm định chất lượng giáo dục tiếp theo của Chương trình đào tạo chuyên ngành Điều dưỡng trình độ thạc sỹ được tính từ ngày ban hành Quyết định công nhận Chương trình đạt tiêu chuẩn chất lượng./.

Nơi nhận:

- Trường ĐH TL;
- Giám đốc TT KĐCLGD;
- Hội đồng KĐCLGD;
- Phòng ĐGCLGD;
- Phòng CNCL;
- Trang TTĐT cea-avuc.edu.vn;
- Lưu VT, HS.

TM. HỘI ĐỒNG KĐCLGD

CHỦ TỊCH



PGS.TS. Nguyễn Phương Nga



Phụ lục I



**KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ CHẤT LƯỢNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO
CHUYÊN NGÀNH ĐIỀU DƯỠNG TRÌNH ĐỘ THẠC SỸ,
TRƯỜNG ĐẠI HỌC THĂNG LONG, BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**

(Kèm theo Nghị quyết số: 38/NQ-HĐKĐCLGD ngày 08 tháng 11 năm 2021 của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục, Trung tâm KĐCLGD - Hiệp hội Các trường ĐHCĐ Việt Nam)

Tiêu chuẩn/Tiêu chí	Điểm theo tiêu chí	Điểm theo tiêu chuẩn		
		Mức trung bình	Số tiêu chí đạt yêu cầu	Tỉ lệ số tiêu chí đạt
Tiêu chuẩn 1		4,00	3	100%
Tiêu chí 1.1	4			
Tiêu chí 1.2	4			
Tiêu chí 1.3	4			
Tiêu chuẩn 2		4,00	3	100%
Tiêu chí 2.1	4			
Tiêu chí 2.2	4			
Tiêu chí 2.3	4			
Tiêu chuẩn 3		3,67	2	66,67%
Tiêu chí 3.1	4			
Tiêu chí 3.2	3			
Tiêu chí 3.3	4			
Tiêu chuẩn 4		4,00	3	100%
Tiêu chí 4.1	4			
Tiêu chí 4.2	4			
Tiêu chí 4.3	4			
Tiêu chuẩn 5		3,80	4	80,00%
Tiêu chí 5.1	4			
Tiêu chí 5.2	4			
Tiêu chí 5.3	3			
Tiêu chí 5.4	4			
Tiêu chí 5.5	4			
Tiêu chuẩn 6		4,00	7	100%
Tiêu chí 6.1	4			
Tiêu chí 6.2	4			
Tiêu chí 6.3	4			
Tiêu chí 6.4	4			
Tiêu chí 6.5	4			
Tiêu chí 6.6	4			
Tiêu chí 6.7	4			



Tiêu chuẩn 7		4,00	5	100%
Tiêu chí 7.1	4			
Tiêu chí 7.2	4			
Tiêu chí 7.3	4			
Tiêu chí 7.4	4			
Tiêu chí 7.5	4			
Tiêu chuẩn 8		4,00	5	100%
Tiêu chí 8.1	4			
Tiêu chí 8.2	4			
Tiêu chí 8.3	4			
Tiêu chí 8.4	4			
Tiêu chí 8.5	4			
Tiêu chuẩn 9		4,20	5	100%
Tiêu chí 9.1	5			
Tiêu chí 9.2	4			
Tiêu chí 9.3	4			
Tiêu chí 9.4	4			
Tiêu chí 9.5	4			
Tiêu chuẩn 10		3,67	4	66,67%
Tiêu chí 10.1	3			
Tiêu chí 10.2	4			
Tiêu chí 10.3	4			
Tiêu chí 10.4	4			
Tiêu chí 10.5	4			
Tiêu chí 10.6	3			
Tiêu chuẩn 11		3,80	4	80,00%
Tiêu chí 11.1	4			
Tiêu chí 11.2	4			
Tiêu chí 11.3	4			
Tiêu chí 11.4	3			
Tiêu chí 11.5	4			
Điểm đánh giá chung	3,92	3,92	45	90,00%



Handwritten signature

Phụ lục II

**CÁC KIẾN NGHỊ CẢI TIẾN CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC ĐỐI VỚI
CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO CHUYÊN NGÀNH ĐIỀU DƯỠNG TRÌNH ĐỘ THẠC
SỸ, TRƯỜNG ĐẠI HỌC THĂNG LONG, BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**

*(Kèm theo Nghị quyết số: 38/NQ-HĐKĐCLGD ngày 08 tháng 11 năm 2021 của Hội đồng
Kiểm định chất lượng giáo dục, Trung tâm KĐCLGD - Hiệp hội Các trường ĐHCĐ Việt Nam)*

Trường Đại học Thăng Long là Trường Đại học ngoài công lập đầu tiên đào tạo bậc đại học tại Việt Nam, với tên gọi ban đầu là Trung tâm Đại học dân lập Thăng Long, được thành lập theo Quyết định số 1687/KH-TV ngày 15/12/1988 của Bộ Đại học, Trung học chuyên nghiệp và Dạy nghề. Theo Quyết định số 411/TTg ngày 09/8/1994 của Thủ tướng Chính phủ, Trung tâm Đại học dân lập Thăng Long trở thành Trường Đại học dân lập Thăng Long. Theo Quyết định số 1888/QĐ-TTg ngày 31/12/2007 của Thủ tướng Chính phủ, Trường Đại học dân lập Thăng Long được chuyển đổi sang loại hình trường đại học tư thục với tên gọi là Trường Đại học Thăng Long.

Khoa Khoa học Sức khỏe được thành lập theo Quyết định số 218/QĐHĐQT-ĐHTL ngày 21 tháng 6 năm 2012. Khoa được cơ cấu tổ chức thành 2 Bộ môn: Bộ môn Điều dưỡng và Bộ môn Y tế công cộng. Năm 2014, Khoa được tái cơ cấu tổ chức thành 3 Bộ môn: Bộ môn Điều dưỡng, Bộ môn Y tế công cộng và Bộ môn Quản lý bệnh viện (theo Quyết định số 01/QĐHĐQT-ĐHTL ngày 01 tháng 01 năm 2014). Năm 2016, Khoa được tái cơ cấu tổ chức thành 4 Bộ môn: Bộ môn Điều dưỡng, Bộ môn Y tế công cộng, Bộ môn Quản lý bệnh viện và Bộ môn Dinh dưỡng (theo Quyết định số 16/QĐHĐQT-ĐHTL ngày 01 tháng 8 năm 2016). Năm 2018, Khoa được tái cơ cấu tổ chức thành 5 Bộ môn: Bộ môn Điều dưỡng, Bộ môn Y tế công cộng, Bộ môn Quản lý bệnh viện, Bộ môn Dinh dưỡng và Bộ môn Y học cơ sở (theo Quyết định số 18120404/QĐHĐQT-ĐHTL ngày 04 tháng 12 năm 2018).

Kết quả kiểm định chất lượng Chương trình đào tạo chuyên ngành Điều dưỡng trình độ thạc sỹ của Trường Đại học Thăng Long giai đoạn từ năm học 2016-2017 đến năm học 2020-2021 đã chỉ ra những điểm mạnh nổi bật và những điểm cần khắc phục:

I. NHỮNG ĐIỂM MẠNH

1. Mục tiêu của chương trình đào tạo ngành Điều dưỡng trình độ thạc sỹ phù hợp với Sứ mạng, Tầm nhìn của Trường và phù hợp với Luật Giáo dục đại học.

2. Bản mô tả chương trình đào tạo chuyên ngành Điều dưỡng trình độ thạc sỹ được rà soát, cập nhật hai lần trong chu kỳ kiểm định chất lượng. Bản mô tả chương trình đào tạo năm 2019 thể hiện sự gắn kết chặt chẽ giữa các nội dung trong chương trình đào tạo như quan hệ giữa chuẩn đầu ra và mục tiêu; đóng góp của các học phần vào việc đạt chuẩn đầu ra; ma trận phương pháp dạy và học và phương pháp đánh giá với chuẩn đầu ra.

3. Các đề cương chi tiết học phần thể hiện ma trận liên kết giữa các phương pháp dạy học, phương pháp kiểm tra đánh giá với các chuẩn đầu ra. Các phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá đa dạng, phù hợp với chuẩn đầu ra.

4. Các hoạt động dạy học được thiết kế đa dạng phù hợp với chuẩn đầu ra. Phương pháp dạy học và đánh giá khá đa dạng được xác định cụ thể để đạt chuẩn đầu ra ở các cấp khác nhau, thể hiện trong các bảng ma trận trình bày ở từng đề cương chi tiết học phần; có nhiều hoạt động dạy học giúp người học rèn luyện các kỹ năng, nâng cao khả năng học tập suốt đời của người học.

5. Nhà trường, Khoa đã sử dụng nhiều phương pháp kiểm tra, đánh giá phù hợp với đặc điểm từng học phần. Các phương pháp đánh giá đa dạng đóng góp vào việc đạt các chuẩn đầu ra khác nhau.

6. Đội ngũ giảng viên của Khoa Khoa học Sức khỏe có trình độ tiến sỹ là 67%.

7. Trong giai đoạn 2015-2020, Nhà trường đã cử 7 nhân viên đi học đại học, 5 nhân viên đi học cao học, 2 nhân viên đi nghiên cứu sinh và đã cử 157 lượt nhân viên tham gia nhiều khóa đào tạo bồi dưỡng ngắn hạn.

8. Nhà trường có nhiều hoạt động hỗ trợ người học trong quá trình học tập, thực tập/ thực hành, tìm kiếm việc làm. Nhà trường có môi trường tâm lý, xã hội, môi trường làm việc thân thiện, tạo không khí thoải mái, để thực hiện hoạt động giảng dạy, học tập và nghiên cứu. Khuôn viên Nhà trường sạch sẽ, đảm bảo vệ sinh, an toàn, tạo sự thuận lợi cho tất cả các đối tượng trong toàn Trường.



9. Nhà trường có 89 phòng học lý thuyết, 1 trung tâm học liệu, 47 phòng thực hành, trong đó có 11 phòng máy tính, 5 phòng đa phương tiện, 24 phòng thực hành du lịch, 1 phòng thí nghiệm trí tuệ nhân tạo, 2 phòng thực hành ngành Kinh tế, 1 phòng thực hành IoT (Internet of Things).

10. Trong giai đoạn 2015-2020, giảng viên Khoa Khoa học Sức khỏe đã thực hiện 47 đề tài cấp cơ sở; công bố 109 bài báo khoa học, trong đó 19 bài báo công bố trên các tạp chí quốc tế; có 9 báo cáo khoa học tại các hội nghị, hội thảo khoa học; có 14 đề tài được chuyển thành nội dung bài giảng; học viên chuyên ngành Điều dưỡng thực hiện 4 đề tài nghiên cứu khoa học.

II. HỘI ĐỒNG KHUYẾN NGHỊ:

1. Nhà trường cần định kỳ khảo sát các đối tượng liên quan với mẫu khảo sát đủ lớn để gia tăng độ tin cậy của các ý kiến khảo sát và đảm bảo tính khái quát của các nhận định được đúc rút ra từ các kết quả khảo sát.

2. Nhà trường cần rà soát và hoàn thiện hơn các ma trận liên kết chuẩn đầu ra và học phần để đảm bảo sự đóng góp của chuẩn đầu ra từng học phần sát thực và logic vào chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo.

3. Nhà trường cần hoàn thiện hơn các đề cương chi tiết học phần, bổ sung nội dung và chỉ tiêu thực hành cho các học phần có thực hành tại bệnh viện, bổ sung ma trận liên kết giữa phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá phần thực hành với chuẩn đầu ra của học phần. Nhà trường cần rà soát phương pháp dạy học và đánh giá để bổ sung cho phù hợp các chuẩn đầu ra về kỹ năng.

4. Nhà trường nên xây dựng hướng dẫn mô tả thống nhất về phương pháp dạy học; nên tăng cường các hoạt động phổ biến, cập nhật phương pháp dạy học nhằm đáp ứng tốt hơn yêu cầu của chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo.

5. Nhà trường/Khoa cần thực hiện rà soát và định lượng đánh giá các kết quả thi để đo lường được độ tin cậy và độ giá trị của đề thi nhằm tạo lập được cơ sở khoa học chắc chắn cho các cải tiến nâng cao chất lượng đề thi.

6. Nhà trường/Khoa cần tăng cường bồi dưỡng về kỹ năng xây dựng chương trình đào tạo, phương pháp giảng dạy và phương pháp kiểm tra đánh giá và thiết kế ma trận đề thi, các câu hỏi thi... cho giảng viên của Khoa Khoa học Sức khỏe.



7. Nhà trường cần rà soát và hoàn thiện Quy định tuyển dụng nhân sự.
8. Nhà trường cần mở rộng quy mô và số lượng các bên liên quan được khảo sát, trong đó nên chú trọng việc thu thập thông tin từ đội ngũ cựu học viên để có thêm nhiều ý kiến đóng góp vào chính sách tuyển sinh của Nhà trường.
9. Nhà trường cần có kế hoạch và đầu tư thêm kinh phí để bổ sung thêm và cập nhật các giáo trình, tài liệu tham khảo mới cho chương trình đào tạo.
10. Nhà trường cần sớm triển khai ứng dụng công nghệ thông tin trong hoạt động thu thập ý kiến phản hồi của các bên liên quan để nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động khảo sát ý kiến phản hồi các bên liên quan.
11. Nhà trường cần có những chính sách, quy định phù hợp hơn, tạo động lực động viên đông đảo học viên tham gia các hoạt động nghiên cứu khoa học.

Trên đây là các nhóm giải pháp thuộc kiến nghị của Hội đồng, Nhà trường cần đồng thời nghiên cứu sâu Báo cáo đánh giá ngoài của Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài để xây dựng các giải pháp triển khai thực hiện và phát triển các điều kiện đảm bảo chất lượng chương trình đào tạo chuyên ngành Điều dưỡng trình độ thạc sỹ của Nhà trường. Vào giữa chu kỳ kiểm định chất lượng giáo dục, Nhà trường cần gửi báo cáo kết quả thực hiện cải tiến chất lượng đến Bộ Giáo dục và Đào tạo và Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Hiệp hội Các trường đại học, cao đẳng Việt Nam theo quy định.


