

Số: 14/NQ-HĐKĐCLGD

Hà Nội, ngày 10 tháng 3 năm 2020

## **NGHỊ QUYẾT**

**Về việc thẩm định kết quả đánh giá chất lượng Chương trình đào tạo thạc sĩ ngành Y học Dự phòng, Trường Đại học Y-Dược, Đại học Thái Nguyên**

### **HỘI ĐỒNG KIỂM ĐỊNH CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC**

Căn cứ Thông tư số 38/2013/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 11 năm 2013 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Quy định về quy trình và chu kỳ kiểm định chất lượng chương trình đào tạo của các trường đại học, cao đẳng và trung cấp chuyên nghiệp;

Căn cứ Quyết định số 100/QĐ-KĐCLGD ngày 19 tháng 12 năm 2019 của Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Hiệp hội Các trường đại học, cao đẳng Việt Nam về việc kiện toàn Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục (KĐCLGD);

Căn cứ Quyết định số 52/QĐ-KĐCLGD ngày 07 tháng 10 năm 2019 của Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Hiệp hội Các trường đại học, cao đẳng Việt Nam về việc thẩm định kết quả đánh giá chất lượng Chương trình đào tạo thạc sĩ ngành Y học Dự phòng của Trường Đại học Y-Dược, Đại học Thái Nguyên tại phiên họp Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục;

Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục (sau đây gọi là Hội đồng), Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Hiệp hội Các trường đại học, cao đẳng Việt Nam đã họp ngày 07/03/2020 để thẩm định kết quả đánh giá chất lượng Chương trình đào tạo thạc sĩ ngành Y học Dự phòng của Trường Đại học Y-Dược, Đại học Thái Nguyên giai đoạn 2014-2019. Hội đồng đã nghiên cứu Hồ sơ tự đánh giá Chương trình đào tạo thạc sĩ ngành Y học Dự phòng của Nhà trường, Báo cáo đánh giá ngoài của Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài, Báo cáo thẩm định Báo cáo đánh giá ngoài của Tiểu ban chuyên môn và các tài liệu liên quan.

Căn cứ nhận xét nghiên cứu Hồ sơ thẩm định kết quả đánh giá chất lượng Chương trình đào tạo thạc sĩ ngành Y học Dự phòng của Trường Đại học Y-Dược, Đại học Thái Nguyên của các thành viên Hội đồng, báo cáo kết quả tự đánh giá Chương trình đào tạo thạc sĩ ngành Y học Dự phòng của Hiệu trưởng Trường Đại học Y-Dược, Đại học Thái Nguyên, báo cáo kết quả đánh giá ngoài của Trường đoàn chuyên



gia đánh giá ngoài tại Phiên họp của Hội đồng ngày 07/03/2020 và báo cáo thẩm định của Tiểu ban chuyên môn;

Căn cứ kết quả thảo luận và bỏ phiếu kín thông qua với tỉ lệ 92,31% (12/12/13) thành viên Hội đồng đã tán thành Nghị quyết,

### **QUYẾT NGHỊ:**

1. Thống nhất với kết quả đánh giá chất lượng chương trình đào tạo của Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài Chương trình đào tạo thạc sĩ ngành Y học Dự phòng tại Trường Đại học Y-Dược, Đại học Thái Nguyên. Từ ngày 21/08/2019 đến ngày 27/08/2019, Đoàn đánh giá ngoài đã thực hiện khảo sát chính thức; đã tiến hành đánh giá độc lập, khách quan, trung thực, công khai, minh bạch đúng quy trình quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Kết luận về việc thẩm định kết quả đánh giá chất lượng chương trình đào tạo như sau: Số tiêu chí được đánh giá “đạt yêu cầu” từ 4,0 điểm trở lên là 44 tiêu chí trên tổng số 50 tiêu chí, chiếm 88% trong đó mỗi tiêu chuẩn có ít nhất 50% số tiêu chí “đạt yêu cầu” (chi tiết trong Phụ lục 1).

2. Kiến nghị Trường Đại học Y-Dược, Đại học Thái Nguyên cần thực hiện các giải pháp cải tiến chất lượng giáo dục đối với Chương trình đào tạo thạc sĩ ngành Y học Dự phòng cho giai đoạn kiểm định chất lượng tiếp theo năm học 2019 ÷ 2020 đến năm học 2023 ÷ 2024 (chi tiết trong Phụ lục 2).

3. Căn cứ Điều 23 của Thông tư số 38/2013/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 11 năm 2013 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Quy định về quy trình và chu kỳ kiểm định chất lượng chương trình đào tạo của các trường đại học, cao đẳng và trung cấp chuyên nghiệp quy định về điều kiện công nhận đạt tiêu chuẩn chất lượng chương trình đào tạo, Hội đồng thống nhất công nhận Chương trình đào tạo thạc sĩ ngành Y học Dự phòng của Trường Đại học Y-Dược, Đại học Thái Nguyên đạt tiêu chuẩn chất lượng giáo dục và đề nghị Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Hiệp hội Các trường đại học, cao đẳng Việt Nam cấp Giấy chứng nhận kiểm định chất lượng cho Chương trình đào tạo thạc sĩ ngành Y học Dự phòng của Trường Đại học Y-Dược, Đại học Thái Nguyên. /.

**TM. HỘI ĐỒNG KĐCLGD**

**CHỦ TỊCH**

**Nơi nhận:**

- Trường ĐHYD-ĐHTN;
- Giám đốc TT KĐCLGD;
- Hội đồng KĐCLGD;
- Phòng ĐGCLGD;
- Phòng CNCL;
- Lưu VT, HS.



**PGS.TS. Nguyễn Phương Nga**



## PHỤ LỤC 1

### Kết quả đánh giá chất lượng chương trình đào tạo thạc sĩ ngành Y học Dự phòng Trường Đại học Y-Dược, Đại học Thái Nguyên

(Kèm theo Nghị quyết số: 14/NQ-HĐKĐCLGD ngày 10 tháng 3 năm 2020 của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục, Trung tâm KĐCLGD - Hiệp hội CTĐHCĐVN)

Tiêu chuẩn/Tiêu chí	Điểm theo tiêu chí	Điểm theo tiêu chuẩn		
		Mức trung bình	Số tiêu chí đạt yêu cầu	Tỉ lệ số tiêu chí đạt
<b>Tiêu chuẩn 1</b>		<b>4,33</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>
Tiêu chí 1.1	4			
Tiêu chí 1.2	5			
Tiêu chí 1.3	4			
<b>Tiêu chuẩn 2</b>		<b>4,33</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>
Tiêu chí 2.1	4			
Tiêu chí 2.2	4			
Tiêu chí 2.3	5			
<b>Tiêu chuẩn 3</b>		<b>3,67</b>	<b>2</b>	<b>66,67%</b>
Tiêu chí 3.1	4			
Tiêu chí 3.2	3			
Tiêu chí 3.3	4			
<b>Tiêu chuẩn 4</b>		<b>4,00</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>
Tiêu chí 4.1	4			
Tiêu chí 4.2	4			
Tiêu chí 4.3	4			
<b>Tiêu chuẩn 5</b>		<b>4,20</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>
Tiêu chí 5.1	4			
Tiêu chí 5.2	4			
Tiêu chí 5.3	4			
Tiêu chí 5.4	4			
Tiêu chí 5.5	5			
<b>Tiêu chuẩn 6</b>		<b>4,29</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>
Tiêu chí 6.1	4			
Tiêu chí 6.2	5			
Tiêu chí 6.3	4			
Tiêu chí 6.4	4			
Tiêu chí 6.5	4			
Tiêu chí 6.6	4			
Tiêu chí 6.7	5			



<b>Tiêu chuẩn 7</b>		<b>4,20</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>
Tiêu chí 7.1	4			
Tiêu chí 7.2	5			
Tiêu chí 7.3	4			
Tiêu chí 7.4	4			
Tiêu chí 7.5	4			
<b>Tiêu chuẩn 8</b>		<b>3,80</b>	<b>4</b>	<b>80,00%</b>
Tiêu chí 8.1	4			
Tiêu chí 8.2	4			
Tiêu chí 8.3	4			
Tiêu chí 8.4	4			
Tiêu chí 8.5	3			
<b>Tiêu chuẩn 9</b>		<b>3,80</b>	<b>4</b>	<b>80,00%</b>
Tiêu chí 9.1	4			
Tiêu chí 9.2	3			
Tiêu chí 9.3	4			
Tiêu chí 9.4	4			
Tiêu chí 9.5	4			
<b>Tiêu chuẩn 10</b>		<b>3,83</b>	<b>5</b>	<b>83,33%</b>
Tiêu chí 10.1	4			
Tiêu chí 10.2	4			
Tiêu chí 10.3	4			
Tiêu chí 10.4	4			
Tiêu chí 10.5	4			
Tiêu chí 10.6	3			
<b>Tiêu chuẩn 11</b>		<b>3,60</b>	<b>3</b>	<b>60,00%</b>
Tiêu chí 11.1	4			
Tiêu chí 11.2	4			
Tiêu chí 11.3	4			
Tiêu chí 11.4	3			
Tiêu chí 11.5	3			
<b>Điểm đánh giá chung</b>	<b>4,00</b>	<b>4,00</b>	<b>44</b>	<b>88,00%</b>



*Handwritten signature or initials in blue ink.*



## PHỤ LỤC 2

### **Các kiến nghị cải tiến chất lượng giáo dục đối với Chương trình đào tạo thạc sĩ ngành Y học Dự phòng, Trường Đại học Y-Dược, Đại học Thái Nguyên**

*(Kèm theo Nghị quyết số: 14/NQ-HĐKĐCLGD ngày 10 tháng 3 năm 2020 của Hội đồng  
Kiểm định chất lượng giáo dục, Trung tâm KĐCLGD- Hiệp hội CTĐHCĐVN)*

Trường Đại học Y-Dược, Đại học Thái Nguyên được thành lập vào năm 1968 với tên gọi ban đầu là Phân hiệu Đại học Y miền Núi (Quyết định số 116/CP ngày 23/7/1968 của Hội đồng Chính phủ). Cho đến nay, tên Trường đã 3 lần thay đổi: (i) Trường Đại học Y Bắc Thái (Quyết định số 33/CP ngày 24/1/1979 của Hội đồng Chính phủ), (ii) Trường Đại học Y khoa - Đại học Thái Nguyên (Nghị định số 31/CP ngày 04/4/1994 của Chính phủ) và (iii) Trường Đại học Y Dược, Đại học Thái Nguyên (Quyết định số 1602/QĐ-TTg ngày 08/11/2008 của Thủ tướng Chính phủ).

Những năm đầu khi Trường mới thành lập (1968), Bộ môn Vệ sinh - Dịch tễ & Tổ chức y tế được thành lập là tiền thân của Khoa Y tế Công cộng ngày nay, trong quá trình hình thành và phát triển Bộ môn này được tách ra thành một số bộ môn khác nhau. Khoa Y tế Công cộng được thành lập theo Quyết định số 366/QĐ-ĐHYD ngày 21/4/2010. Khoa có 5 bộ môn: Y xã hội học, Y học cộng đồng, Dịch tễ học, Sức khỏe Môi trường - Sức khỏe nghề nghiệp, Dinh dưỡng & Vệ sinh An toàn thực phẩm.

Khoa Y tế Công cộng đã được nhận Bằng khen của Bộ Y tế (năm 2018), Ủy ban nhân dân tỉnh Hà Giang (năm 2018); một số cá nhân của Khoa đã được tặng Bằng khen của Ủy ban nhân tỉnh Thái Nguyên và công nhận là Chiến sĩ thi đua cấp Bộ.

***Kết quả kiểm định chất lượng Chương trình đào tạo thạc sĩ ngành Y học Dự phòng của Trường Đại học Y-Dược, Đại học Thái Nguyên giai đoạn 2014-2019 đã chỉ ra những điểm mạnh nổi bật và những điểm cần khắc phục:***

### **I. NHỮNG ĐIỂM MẠNH**

1. Chương trình đào tạo thạc sĩ Y học Dự phòng có mục tiêu “vận dụng được các kiến thức chuyên môn và kỹ năng vào hoạt động nghề nghiệp, có năng lực làm việc độc lập sáng tạo, có khả năng ứng dụng kết quả nghiên cứu vào việc thực hiện các công việc cụ thể...”. Chuẩn đầu ra “có kiến thức về y tế công cộng, về kinh tế, văn hóa - xã hội đặc thù ở khu vực miền núi phía bắc.. có các kỹ năng cứng như truyền thông -



giáo dục sức khỏe, lập được kế hoạch để giải quyết vấn đề sức khỏe ưu tiên dựa vào bằng chứng; có cơ sở khoa học, giám sát, đánh giá được các hoạt động của các chương trình y tế triển khai tại cộng đồng, phát hiện, tổ chức phòng chống và giám sát dịch bệnh tại địa phương...”

2. Bản mô tả Chương trình đào tạo thạc sĩ ngành Y học Dự phòng có đầy đủ các nội dung như mục tiêu đào tạo, chuẩn đầu ra, cấu trúc khóa học, nội dung, phương pháp và hoạt động đào tạo, ma trận thể hiện sự đóng góp của các học phần vào việc đạt được chuẩn đầu ra của Chương trình đào tạo thạc sĩ ngành Y học Dự phòng.

3. Các học phần trong chương trình dạy học được thiết kế phù hợp với chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo và nhu cầu của nhà sử dụng lao động. Tùy thuộc vào đặc thù mà mỗi học phần được thiết kế có khối lượng từ 2 đến 3 tín chỉ đảm bảo đúng quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo. Cấu trúc các học phần trong chương trình dạy học được bố trí sắp xếp logic và khoa học, đảm bảo chương trình là một khối thống nhất

4. Triết lý giáo dục của Nhà trường đề cập đến ba nội dung: “Tâm đức - Trí tài - Nhân ái”.

5. Nhà trường đã áp dụng tổ hợp các phương pháp kiểm tra/đánh giá kết quả học tập của người học tương thích với các phương pháp giảng dạy phù hợp cho riêng từng học phần để đo lường mức độ người học đạt chuẩn đầu ra của từng học phần.

6. Đội ngũ giảng viên của Khoa Y tế Công cộng có trình độ chuyên môn cao (38,2% giảng viên có trình độ Tiến sĩ, Phó Giáo sư và Giáo sư); tỉ lệ sinh viên/giảng viên thấp, đảm bảo chất lượng đào tạo của Chương trình đào tạo thạc sĩ ngành Y học dự phòng.

7. Đội ngũ kỹ thuật viên, nhân viên, cán bộ hỗ trợ đáp ứng nhu cầu đào tạo, nghiên cứu khoa học và phục vụ cộng đồng của Chương trình đào tạo thạc sĩ ngành Y học dự phòng.

8. Nhà trường thực hiện chính sách tuyển sinh theo Quy chế đào tạo trình độ thạc sĩ của Bộ Giáo dục và Đào tạo và Đại học Thái Nguyên.

9. Khoa Y tế Công cộng có 3 phòng thực hành, 3 kho để hóa chất, 2 phòng pha hóa chất. Các phòng học, giảng đường, phòng thực hành, thí nghiệm có hệ thống điện, ánh sáng, âm thanh, máy chiếu, quạt đảm bảo yêu cầu.

10. Nhà trường đã thực hiện rà soát, đánh giá việc thiết kế và phát triển chương

trình dạy học; cải tiến quy trình thiết kế, phát triển, đổi mới chương trình dạy học, chuẩn đầu ra trên cơ sở ý kiến phản hồi của giảng viên, cựu học viên, nhà tuyển dụng và các bên liên quan

11. Khoa Y tế công cộng đã khai thác, xử lý và sử dụng các thông tin phản hồi của các bên liên quan, thực hiện việc đối sánh làm cơ sở để cải tiến chất lượng đào tạo.

## **II. HỘI ĐỒNG KIẾN NGHỊ**

1. Nhà trường cần phân tích tìm hiểu nguyên nhân vì sao cựu người học chương trình đào tạo thạc sỹ ngành Y học Dự phòng đánh giá chưa cao sự phù hợp giữa mục tiêu đào tạo và nhu cầu xã hội để điều chỉnh mục tiêu và các hoạt động gắn với mục tiêu.

2. Nhà trường nên tham khảo chương trình đào tạo thạc sỹ ngành Y học Dự phòng của cơ sở giáo dục nước ngoài.

3. Khi rà soát các đề cương chi tiết các học phần, Khoa/Trường nên rà soát sự thống nhất giữa phương pháp giảng dạy được ghi trong đề cương với các phương pháp được sử dụng trong tiến trình của học phần.

4. Khoa Y tế công cộng nên có kế hoạch bổ sung các chuyên đề hoặc hướng dẫn học viên chủ động tìm hiểu và xây dựng các chuyên đề phù hợp các hoạt động đa dạng và đặc thù riêng của các trung tâm y tế tại các cơ sở ở các vùng miền khác nhau để áp dụng cho việc đánh giá kết quả kiểm tra thường xuyên và thi giữa kỳ nhằm giúp người học tự chủ trong hoạt động học tập và mở rộng tính đa dạng của các chuyên đề liên quan đến Chương trình đào tạo thạc sỹ ngành Y học Dự phòng.

5. Nhà trường cần tiếp tục làm việc với Đại học Thái Nguyên để sớm được phê duyệt Đề án vị trí việc làm và các tiêu chí năng lực giảng viên nhằm tạo lập cơ sở để đánh giá năng lực của các hạng giảng viên trong Trường.

6. Hằng năm, Nhà trường cần phân tích sâu kết quả đánh giá đội ngũ nhân viên làm cơ sở để quy hoạch và cân đối điều chỉnh quy mô phát triển đội ngũ nhân viên của các phòng chức năng, các trung tâm hỗ trợ đào tạo, nghiên cứu khoa học và phục vụ cộng đồng trong Trường và đặc biệt cho riêng đối với đội ngũ nhân viên của Khoa Y tế công cộng.

7. Nhà trường nên phân tích để tìm ra nguyên nhân chưa tuyển đủ chỉ tiêu tuyển sinh; đồng thời, cần phân tích nhu cầu đào tạo trình độ thạc sỹ ngành Y học Dự phòng

để có phương pháp tuyên truyền, quảng cáo nhằm thu hút thêm nhiều người dự tuyển để tăng tính cạnh tranh nhằm nâng cao chất lượng đầu vào; nên nghiên cứu để có chính sách tuyển sinh mang tính đặc thù khu vực để thu hút người làm việc tại các khu vực Trung du miền núi tham dự tuyển sinh.

8. Nhà trường cần có giải pháp để nâng cao năng lực ngoại ngữ của học viên Chương trình đào tạo thạc sỹ ngành Y học Dự phòng trước khi tốt nghiệp nhằm đáp ứng yêu cầu của thị trường lao động ngày càng phát triển.

9. Khoa Y tế công cộng cần kịp thời làm việc với Hội đồng Khoa học và Đào tạo của Trường và các đơn vị chức năng liên quan để hoàn thành các thủ tục phê chuẩn Chiến lược phát triển khoa học công nghệ của ngành Y học Dự phòng.

Trên đây là các nhóm giải pháp thuộc kiến nghị của Hội đồng, Nhà trường cần đồng thời nghiên cứu sâu Báo cáo đánh giá ngoài của Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài để xây dựng các giải pháp triển khai thực hiện và phát triển các điều kiện đảm bảo chất lượng Chương trình đào tạo thạc sỹ ngành Y học Dự phòng của Nhà trường. Vào giữa chu kỳ kiểm định chất lượng giáo dục (tháng 10 năm 2022 - hai năm rưỡi sau khi được công nhận đạt tiêu chuẩn chất lượng giáo dục), Nhà trường cần gửi báo cáo kết quả thực hiện cải tiến chất lượng đến Bộ Giáo dục và Đào tạo, cơ quan chủ quản và Trung tâm KĐCLGD - Hiệp hội Các trường đại học, cao đẳng Việt Nam theo quy định.

  
