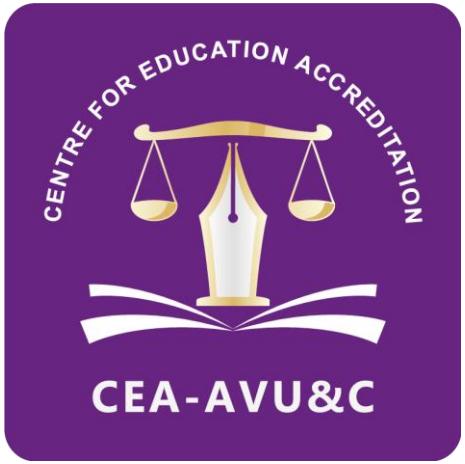
HIỆP HỘI CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC, CAO ĐẲNG VIỆT NAM

TRUNG TÂM KIỂM ĐỊNH CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC



"KIỂM ĐỊNH CHẤT LƯỢNG CƠ SỞ GIÁO DỤC & KĐCL CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO:

Mối quan hệ, ưu thế & hướng phát triển

PGS.TS. Nguyễn Phương Nga

Ngày 8 tháng 1 năm 2016

ĐỀ CƯƠNG BÁO CÁO

1. Sự khác biệt giữa hai loại KĐCL giáo dục;
2. Mối quan hệ & ưu thế của mỗi loại KĐCLGD;
3. Hạn chế của mỗi loại KĐCLGD
4. Hướng phát triển của KĐCL cho GDĐH
5. Kết luận

1. SỰ KHÁC BIỆT GIỮA HAI LOẠI KĐCL

• KĐCL cơ sở giáo dục

- Đánh giá toàn bộ các hoạt động của CSGD;
- Không yêu cầu các chương trình ĐT của CSGD phải được KĐCL;
- Nhận rõ bối cảnh và thực tiễn tất cả các hoạt động của CSGD

• KĐCL chương trình ĐT

- Chỉ đánh giá các hoạt động liên quan trực tiếp đến chương trình ĐT;
- Chỉ KĐCL chương trình ĐT của CSGD đạt chứng chỉ KĐCL (tùy thuộc YC của tổ chức KĐCLGD);
- Không nhìn nhận được tổng thể các hoạt động của CSGD

2. MỐI QUAN HỆ & ƯU THẾ CỦA MỖI LOẠI KĐCLGD (1/3)

• KĐCL cơ sở giáo dục	• KĐCL chương trình ĐT
➔ Nhận diện được **tất cả các hoạt động** đóng góp có hiệu quả vào việc thực hiện sứ mạng & nhiệm vụ của CSGD; ➔ Chỉ ra **những điểm hạn chế** của **CSGD** (nếu có); ➔ Không ĐG sâu từng hoạt động của CSGD	➔ Chỉ nhận diện được **1 số nhất định** các hoạt động trực tiếp tạo nên hiệu quả của chương trình ĐT; ➔ Chỉ ra **một số điểm hạn chế** liên quan trực tiếp đến **CTĐT** (nếu có); ➔ Đánh giá sâu hơn; ➔ Quy mô ĐG có giới hạn

2. MỐI QUAN HỆ & ƯU THẾ CỦA MỖI LOẠI KĐCLGD (2/3)

• KĐCL cơ sở giáo dục

- **CSGD đạt Chứng chỉ KĐCLGD:** ➡

➔ **Nhà trường đạt chất lượng theo các yêu cầu của các tiêu chuẩn KĐCL;**

➔ **Không hoàn toàn chắc chắn việc chuyển đổi tín chỉ giữa các CSGD đã có chứng chỉ KĐCL.**

• KĐCL chương trình ĐT

- **Chương trình ĐT đạt Chứng chỉ KĐCL:** ➡

➔ **Chỉ có Chương trình ĐT này đạt chất lượng theo yêu cầu của các tiêu chuẩn KĐCL;**

➔ **Khẳng định chuyển đổi được tín chỉ giữa 2 CSGD đã có chứng chỉ KĐCLGD.**

2. MỐI QUAN HỆ & ƯU THẾ CỦA MỖI LOẠI KĐCLGD (3/3)

• KĐCL cơ sở giáo dục

- CSGD đạt Chứng chỉ KĐCLGD: ➡

➔ Người học đủ điều kiện tiên quyết để xin tài trợ;

➔ Người học đủ điều kiện để vay ngân hàng.

• KĐCL chương trình ĐT

- Chương trình ĐT đạt Chứng chỉ KĐCL: ➡

➔ Chưa thể đảm bảo người học đủ ĐK tiên quyết để xin tài trợ hoặc vay ngân hàng

➔ Các nhà tuyển dụng lựa chọn SVTN chương trình ĐT đã được KĐCL

3. HẠN CHẾ CỦA MỖI LOẠI KĐCLGD (1/2)

• KĐCL cơ sở giáo dục

➔ Nhìn tổng thể CSGD đạt chất lượng, tuy nhiên không phải tất cả các hoạt động của CSGD cùng đạt mức chất lượng như nhau;

➔ Không khẳng định các chương trình ĐT của CSGD đạt chất lượng;

• KĐCL chương trình ĐT

➔ Không khẳng định CSGD đạt chất lượng theo yêu cầu của tiêu chuẩn KĐCL;

➔ Không khẳng định tất cả các chương trình ĐT của CSGD đạt chất lượng;

➔ Không khẳng định chuyển đổi được tín chỉ, nếu CSGD chưa có Chứng chỉ KĐCL

3. HẠN CHẾ CỦA MỖI LOẠI KĐCLGD (2/2)

• KĐCL cơ sở giáo dục

- Quy mô đánh giá lớn → khó triển khai hơn đánh giá 1 chương trình ĐT

• KĐCL chương trình ĐT

- CSGD lớn có nhiều CTĐT nhiều đợt đánh giá: →

→ Ảnh hưởng nhiều đến các hoạt động của trường

→ Chi phí lớn hơn KĐCL cơ sở giáo dục

4. HƯỚNG PHÁT TRIỂN CỦA KĐCL CHO GD ĐH (1/8)

1) KĐCL cơ sở giáo dục hay KĐCL chương trình ĐT?
2) Triển khai loại KĐCL nào trước? Vì sao?
3) Giải pháp gì để CSGD giảm chi phí khi triển khai KĐCL nhiều chương trình ĐT của trường?

4. HƯỚNG PHÁT TRIỂN CỦA KĐCL CHO GD ĐH (2/8)

1) KĐCL cơ sở giáo dục hay KĐCL chương trình ĐT?

➔ **Để hội nhập quốc tế, cần thiết triển khai cả hai loại KĐCL: KĐCL cơ sở giáo dục & KĐCL chương trình ĐT;**

➔ **KĐCL cơ sở giáo dục khẳng định chất lượng & thương hiệu của Trường;**

➔ **KĐCL chương trình ĐT: để liên kết ĐT quốc tế &/hoặc chuyển đổi tín chỉ quốc tế.**

4. HƯỚNG PHÁT TRIỂN CỦA KĐCL CHO GD ĐH (3/8)

2) Triển khai loại KĐCL nào trước? Vì sao?

- CSGD nên đăng ký **KĐCL cơ sở giáo dục trước**; Vì sao?
- Lãnh đạo Nhà trường & CBGV có kết quả ĐG khách quan & định lượng về tổng thể các hoạt động của trường → lựa chọn CTĐT phù hợp để đăng ký KĐCL chương trình

4. HƯỚNG PHÁT TRIỂN CỦA KĐCL CHO GD ĐH (4/8)

3) Giải pháp gì để CSGD giảm chi phí khi triển khai KĐCL nhiều chương trình ĐT của trường?

➔ Sử dụng phương pháp KĐCL chương trình theo "cụm chương trình" (Cluster Review: set of several programmes in the same discipline)

4. HƯỚNG PHÁT TRIỂN CỦA KĐCL CHO GD ĐH (5/8)

3) Giải pháp Cluster Review:

- ĐG gộp cùng 1 đợt nhiều CTĐT trong cùng 1 khoa;
- Có đội ngũ KĐV am hiểu về các chuyên ngành/ ngành ĐT được KĐCL;
- Quy trình KĐCL giống như KĐCL 1 chương trình ĐT;
- Gộp các chương trình: Bachelor/Master programmes; các CTĐT có chung các modules cốt lõi.

4. HƯỚNG PHÁT TRIỂN CỦA KĐCL CHO GD ĐH (6/8)

- **3. Giải pháp Cluster Review: thí dụ**

Đánh giá CTĐT tại Khoa Hóa

1. Cử nhân Hóa học;
2. Thạc sỹ Hóa học
3. Thạc sỹ Hóa - Sinh;
4. Thạc sỹ KH vật liệu

Đánh giá CTĐT tại Khoa Vật lý

1. Cử nhân KH Vật lý;
2. Cử nhân Khí tượng học;
3. Thạc sỹ KH Vật Lý
4. Thạc sỹ KH Khí tượng học
5. Thạc sỹ KH Vật lý thiên văn;
6. Thạc sỹ KH Vật lý lý thuyết & toán học

4. HƯỚNG PHÁT TRIỂN CỦA KĐCL CHO GD ĐH (7/8)

3. Cluster Review: những vấn đề thiết thực

- Quy mô & thành phần của Cluster: số lượng CTĐT; sự phù hợp của từng CTĐT trong cluster
- Kiểm định viên: số lượng; lĩnh vực chuyên môn;
- Khảo sát tại CSGD: số ngày (2 ngày?)
- Báo cáo ĐGN: 1 báo cáo chung cho 6 CTĐT với phần chung & phần riêng cho mỗi CTĐT; hoặc 6 báo cáo ĐGN riêng?
- Kết quả: Chứng chỉ KĐCL cho từng CTĐT

4. HƯỚNG PHÁT TRIỂN CỦA KĐCL CHO GD ĐH (8/8)

3. Cluster Review: những vấn đề thiết thực

Số lượng	Chương trình ĐT	Cluster Review
Số lượng CTĐT	5 CTĐT	5 CTĐT
Số lượng KĐV	5 x 4 KĐV = 20 KĐV	6-7 KĐV
Số đợt khảo sát tại CSGD	5 đợt (1 đợt = 1.5 ngày)	1 đợt = 2,5 ngày
Số lượng báo cáo ĐGN	5 báo cáo	1 hoặc 5 báo cáo (có phần chung)

5. KẾT LUẬN

- **Việt Nam là thành viên của Cộng đồng ASEAN → để hòa nhập cùng các nước trong cộng đồng, các trường ĐH,CĐ Việt Nam nhất thiết đăng ký KĐCL CSGD & sau đó KĐCL CTĐT;**
- **Ý nghĩa: KĐCL có vai trò tiên quyết để:**

➢ **Khẳng định vị thế & chất lượng của CSGD;**

➢ **Hội nhập quốc tế,**

➢ **Mở rộng liên kết ĐT quốc tế;**

➢ **Chuyển đổi tín chỉ giữa các CSGD Việt Nam với các CSGD trong khu vực ASEAN & quốc tế;**

➢ **Tiếp nhận sinh viên tiềm năng trong cộng đồng ASEAN**

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. US Department of Education: http://ope.ed.gov/accreditation/FAQAccr.aspx
2. American Psychological Association: http://www.apa.org/ed/accreditation/about/about-accreditation.aspx
3. Programmatic Accreditation vs. Institutional Accreditation http://www.collegesanddegrees.com/accreditation
4. Council for Higher Education Accreditation: http://www.chea.org/
5. Chet Haskell (2015). International Accreditation of Academic Institutions. Presentation at INQAAHE Biennial Conference, March 30-April 3, 2015, Chicago, Illinois, USA;
6. Harald Scheuthle (2015). How to Make Programme Reviews More Effective and Efficient: Cluster Reviews. Presentation at INQAAHE Biennial Conference, March 30-April 3, 2015, Chicago, Illinois, USA;

TRÂN TRỌNG CÁM ƠN

QUÝ VỊ ĐẠI BIỂU ĐÃ LẮNG NGHE!

PGS.TS. Nguyễn Phương Nga
Trung tâm KĐCLGD
Hiệp hội các trường ĐH,CĐ Việt Nam;
ĐT: (04) 3226 2466 (CQ)
Di động: 0913233096
Email: ngaphuong18@yahoo.com

CÂU HỎI VÀ THẢO LUẬN

TRÂN TRỌNG CÁM ƠN

QUÝ VỊ ĐẠI BIỂU ĐÃ LẮNG NGHE!

ASSOCIATION OF VIETNAM UNIVERSITIES AND COLLEGES

CENTRE FOR EDUCATION ACCREDITATION

Add: R. 806, Cung Tri thuc, No. 80 Tran Thai Tong Street,

Cau Giay District, Hanoi, Vietnam.

Tel/Fax: +84 4 3226 2466

Email: *infor@cea-avuc.edu.vn*

Website*: http://cea-avuc.edu.vn*