TRUNG TÂM KIỂM ĐỊNH CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC - HIỆP HỘI CTĐHCĐ VIỆT NAM
HỘI ĐỒNG KIỂM ĐỊNH CLGD

Số: 11/NQ-HĐKĐCLGD

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Hà Nội, ngày 27 tháng 04 năm 2021

NGHỊ QUYẾT
Về việc thẩm định kết quả đánh giá chất lượng Chương trình đào tạo ngành Giáo dục Mầm non trình độ đại học, Trường Đại học Vinh, Bộ Giáo dục và Đào tạo

HỘI ĐỒNG KIỂM ĐỊNH CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC

Căn cứ Thông tư số 38/2013/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 11 năm 2013 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Quy định về quy trình và chu kỳ kiểm định chất lượng chương trình đào tạo của các trường đại học, cao đẳng và trung cấp chuyên nghiệp;

Căn cứ Quyết định số 168/QĐ-KĐCLGD ngày 10 tháng 12 năm 2020 của Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Hiệp hội Các trường đại học, cao đẳng Việt Nam về việc kiện toàn Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục;

Căn cứ Quyết định số 4/QĐ-KĐCLGD ngày 11 tháng 01 năm 2021 của Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Hiệp hội Các trường đại học, cao đẳng Việt Nam về việc thẩm định và công nhận kết quả đánh giá chất lượng Chương trình đào tạo ngành Giáo dục Mầm non trình độ đại học của Trường Đại học Vinh, Bộ Giáo dục và Đào tạo tại phiên họp Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục;

Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục (sau đây gọi là Hội đồng), Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Hiệp hội Các trường đại học, cao đẳng Việt Nam đã họp ngày 19/4/2021 để thẩm định kết quả đánh giá chất lượng Chương trình đào tạo ngành Giáo dục Mầm non trình độ đại học của Trường Đại học Vinh, Bộ Giáo dục và Đào tạo giai đoạn 2015-2020. Hội đồng đã nghiên cứu Hồ sơ tự đánh giá Chương trình đào tạo ngành Giáo dục Mầm non trình độ đại học của Nhà trường, Báo cáo đánh giá ngoài của Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài, Báo cáo thẩm định Báo cáo đánh giá ngoài của Tiểu ban chuyên môn và các tài liệu liên quan.

Căn cứ nhận xét nghiên cứu Hồ sơ thẩm định kết quả đánh giá chất lượng Chương trình đào tạo ngành Giáo dục Mầm non trình đại học, Trường Đại học Vinh của các thành viên Hội đồng, báo cáo kết quả tự đánh giá Chương trình đào tạo ngành Giáo dục Mầm non trình độ đại học của Hiệu trưởng Trường Đại học Vinh, báo cáo kết quả đánh giá ngoài của Trưởng đoàn chuyên gia đánh giá ngoài tại Phiên họp của Hội đồng ngày 19/4/2021 và báo cáo thẩm định của Tiểu ban chuyên môn;

Căn cứ kết quả thảo luận và bỏ phiếu kín thông qua với tỉ lệ 100% (13/13/13)

thành viên Hội đồng đã tán thành Nghị quyết,

QUYẾT NGHỊ:

1. Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài đã thực hiện khảo sát chính thức từ ngày 04/12/2020 đến ngày 09/12/2020 và đã đánh giá độc lập, khách quan, trung thực, công khai, minh bạch, tuân thủ đúng quy trình kiểm định chất lượng giáo dục theo quy định tại Thông tư số 38/2013/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 11 năm 2013 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo.

2. Thống nhất với kết quả đánh giá chất lượng chương trình đào tạo của Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài ngoài Chương trình đào tạo ngành Giáo dục Mầm non trình độ đại học tại Trường Đại học Vinh. Số tiêu chí được đánh giá "đạt yêu cầu" từ 4 điểm trở lên là 45 tiêu chí trên tổng số 50 tiêu chí, chiếm 90%, trong đó mỗi tiêu chuẩn có ít nhất 50% số tiêu chí "đạt yêu cầu" *(chi tiết trong Phụ lục I).*

3. Kiến nghị Trường Đại học Vinh cần tham khảo các khuyến nghị của Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài và xây dựng kế hoạch, giải pháp cải tiến các tồn tại mà Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài đã chỉ ra trong Báo cáo đánh giá ngoài nhằm nâng cao chất lượng giáo dục của chương trình đào tạo *(chi tiết trong Phụ lục II)*

4. Căn cứ Điều 23 trong Quy định về quy trình và chu kỳ kiểm định chất lượng chương trình đào tạo của các trường đại học, cao đẳng và trung cấp chuyên nghiệp ban hành kèm theo Thông tư số 38/2013/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 11 năm 2013 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo , Hội đồng thống nhất đề nghị Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Hiệp hội Các trường đại học, cao đẳng Việt Nam công nhận Chương trình đào tạo ngành Giáo dục Mầm non trình độ đại học tại Trường Đại học Vinh đạt tiêu chuẩn chất lượng, ra quyết định và cấp Giấy chứng nhận kiểm định chất lượng cho Chương trình.

5. Chu kỳ kiểm định chất lượng giáo dục tiếp theo Chương trình đào tạo ngành Giáo dục Mầm non được tính từ ngày ban hành Quyết định công nhận Chương trình đạt tiêu chuẩn chất lượng./.

Nơi nhận:
- Trường ĐH Vinh;
- Giám đốc TT KĐCLGD;
- Hội đồng KĐCLGD;
- Phòng ĐGCLGD;
- Phòng CNCL;
- Lưu VT, HS.

TM. HỘI ĐỒNG KĐCLGD
CHỦ TỊCH

HIỆP HỘI CÁC TRƯỜNG ĐẠI HỌC CAO ĐẲNG VIỆT NAM
TRUNG TÂM KIỂM ĐỊNH CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC

PGS.TS. Nguyễn Phương Nga

Phụ lục I

KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ CHẤT LƯỢNG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO NGÀNH GIÁO DỤC MẦM NON TRÌNH ĐỘ ĐẠI HỌC, TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH, BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

(Kèm theo Nghị quyết số: 11/NQ-HĐKĐCLGD ngày 27 tháng 4 năm 2021 của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục, Trung tâm KĐCLGD - Hiệp hội Các trường ĐHCĐ Việt Nam)

Tiêu chuẩn/Tiêu chí	Điểm theo tiêu chí	Điểm theo tiêu chuẩn		
		Mức trung bình	Số tiêu chí đạt yêu cầu	Tỉ lệ số tiêu chí đạt
Tiêu chuẩn 1		**3,67**	**2**	**66,67%**
Tiêu chí 1.1	**4**			
Tiêu chí 1.2	**3**			
Tiêu chí 1.3	**4**			
Tiêu chuẩn 2		**4,33**	**3**	**100%**
Tiêu chí 2.1	**4**			
Tiêu chí 2.2	**5**			
Tiêu chí 2.3	**4**			
Tiêu chuẩn 3		**3,67**	**2**	**66,67%**
Tiêu chí 3.1	**4**			
Tiêu chí 3.2	**3**			
Tiêu chí 3.3	**4**			
Tiêu chuẩn 4		**4,00**	**3**	**100%**
Tiêu chí 4.1	**4**			
Tiêu chí 4.2	**4**			
Tiêu chí 4.3	**4**			
Tiêu chuẩn 5		**4,00**	**4**	**80,00%**
Tiêu chí 5.1	**4**			
Tiêu chí 5.2	**4**			
Tiêu chí 5.3	**3**			
Tiêu chí 5.4	**4**			
Tiêu chí 5.5	**5**			
Tiêu chuẩn 6		**4,29**	**7**	**100%**
Tiêu chí 6.1	**4**			
Tiêu chí 6.2	**5**			
Tiêu chí 6.3	**4**			
Tiêu chí 6.4	**4**			
Tiêu chí 6.5	**4**			
Tiêu chí 6.6	**5**			
Tiêu chí 6.7	**4**			

Tiêu chuẩn 7		**4,00**	**5**	**100%**
Tiêu chí 7.1	**4**			
Tiêu chí 7.2	**4**			
Tiêu chí 7.3	**4**			
Tiêu chí 7.4	**4**			
Tiêu chí 7.5	**4**			
Tiêu chuẩn 8		**4,00**	**5**	**100%**
Tiêu chí 8.1	**4**			
Tiêu chí 8.2	**4**			
Tiêu chí 8.3	**4**			
Tiêu chí 8.4	**4**			
Tiêu chí 8.5	**4**			
Tiêu chuẩn 9		**4,20**	**5**	**100%**
Tiêu chí 9.1	**4**			
Tiêu chí 9.2	**4**			
Tiêu chí 9.3	**5**			
Tiêu chí 9.4	**4**			
Tiêu chí 9.5	**4**			
Tiêu chuẩn 10		**4,00**	**5**	**83,33%**
Tiêu chí 10.1	**3**			
Tiêu chí 10.2	**4**			
Tiêu chí 10.3	**4**			
Tiêu chí 10.4	**5**			
Tiêu chí 10.5	**4**			
Tiêu chí 10.6	**4**			
Tiêu chuẩn 11		**3,80**	**4**	**80,00%**
Tiêu chí 11.1	**4**			
Tiêu chí 11.2	**4**			
Tiêu chí 11.3	**4**			
Tiêu chí 11.4	**4**			
Tiêu chí 11.5	**3**			
Điểm đánh giá chung	**4,02**	**4,00**	**45**	**90,00%**

Phụ lục II

CÁC KIẾN NGHỊ CẢI TIẾN CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC ĐỐI VỚI CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO NGÀNH GIÁO DỤC MẦM NON TRÌNH ĐỘ ĐẠI HỌC, TRƯỜNG ĐẠI HỌC VINH, BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

(Kèm theo Nghị quyết số: 11/NQ-HĐKĐCLGD ngày 27 tháng 4 năm 2021 của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục, Trung tâm KĐCLGD - Hiệp hội Các trường ĐHCĐ Việt Nam)

Trường Đại học Vinh có tiền thân là Phân hiệu Đại học Sư phạm Vinh được thành lập theo Quyết định số 375/NQ ngày 16/7/1959. Sau đó ba năm, Phân hiệu Đại học Sư phạm Vinh được Bộ trưởng Bộ Giáo dục ký Quyết định số 637/QĐ ngày 29/2/1962, chuyển thành Trường Đại học Sư phạm Vinh. Quyết định số 62/2001/QĐ-TTg ngày 25/4/2001 của Thủ tướng Chính phủ đã quy định nhiệm vụ của Trường Đại học Vinh là đào tạo giáo viên có trình độ đại học và từng bước mở thêm các ngành đào tạo khác phù hợp với khả năng của Trường và nhu cầu nhân lực của xã hội, nghiên cứu khoa học phục vụ phát triển kinh tế, xã hội.

Từ khi phân hiệu Đại học Sư phạm Vinh được thành lập năm 1959, Bộ môn Tâm lý - Giáo dục là một trong những bộ môn đầu tiên của Trường, giảng dạy cho sinh viên những kiến thức về Tâm lí - Giáo dục học. Ngày 24 tháng 5 năm 1995, Bộ Giáo dục và Đào tạo ra Quyết định số 1849/GD-ĐT về việc thành lập Khoa Giáo dục Tiểu học thuộc Trường Đại học Sư phạm Vinh, nay là Trường Đại học Vinh. Với sự phát triển không ngừng của Khoa Giáo dục Tiểu học, để phù hợp với chức năng nhiệm vụ trong giai đoạn mới, ngày 29/10/2010, Hiệu trưởng Trường Đại học Vinh đã ban hành Quyết định số 2682/QĐ-ĐHV-TCCB về việc thành lập Khoa Giáo dục trên cơ sở Khoa Giáo dục Tiểu học.

Kết quả kiểm định chất lượng Chương trình đào tạo ngành Giáo dục Mầm non trình độ đại học của Trường Đại học Vinh giai đoạn 2015-2020 đã chỉ ra những điểm mạnh nổi bật và những điểm cần khắc phục:

I. NHỮNG ĐIỂM MẠNH

1. Mục tiêu đào tạo ngành Giáo dục Mầm non phù hợp với Sứ mạng của Trường Đại học Vinh và phù hợp với Luật Giáo dục đại học, đã phản ánh được nhu cầu của thị trường lao động.

2. Bản mô tả chương trình đào tạo ngành Giáo dục Mầm non đã cập nhật một số vấn đề mới nhất có liên quan đến nghề Giáo dục Mầm non; Bản mô tả chương trình đào tạo của năm sau có những thay đổi so với năm trước về chuẩn đầu ra, thay thế học phần hoặc lồng ghép một số học phần để đưa học phần mới vào chương trình đào tạo, thay đổi/bổ sung học phần tự chọn v.v.

3. Các học phần trong chương trình dạy học được cấu trúc đảm bảo sự gắn kết và liền mạch giữa các học phần đại cương, cơ sở ngành và chuyên ngành, đảm bảo chương trình trở thành một khối thống nhất. Các môn học/học phần trong chương trình dạy học được bố trí hợp lý. Chương trình dạy học khi được điều chỉnh có tham khảo các chương trình đào tạo tiên tiến trong nước và nước ngoài.

4. Khoa Giáo dục đã xây dựng hoạt động dạy học với các phương pháp giảng dạy đa dạng. Các bộ môn trực tiếp giảng dạy chương trình đào tạo ngành Giáo dục mầm non đã xây dựng tổ hợp các hoạt động dạy học, phương pháp giảng dạy để đạt được chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo và chuẩn đầu ra của các học phần. Các hoạt động dạy và học được thiết kế phù hợp để đạt được chuẩn đầu ra, người học được tiếp cận chương trình học tập linh hoạt để có thể chủ động lựa chọn thời gian, lộ trình học tập theo nhu cầu và khả năng của người học.

5. Nhà trường, Khoa đã áp dụng nhiều phương pháp đánh giá khác nhau. Nhà trường có ngân hàng câu hỏi thi/đề thi của các học phần tự luận và trắc nghiệm; khu vực tổ chức chấm thi, khu vực làm phách đảm bảo an toàn; các bài thi được cắt phách; việc chấm thi được tổ chức chấm tập trung, nghiêm túc.

6. Nhà Trường đã quan tâm xây dựng và thực hiện kế hoạch phát triển đội ngũ giảng viên thực hiện các chương trình đào tạo đáp ứng nhu cầu về đào tạo, nghiên cứu khoa học và phục vụ cộng đồng. Khoa Giáo dục có đủ đội ngũ giảng viên cơ hữu để

giảng dạy cho sinh viên ngành Giáo dục Mầm non, đảm bảo hợp lý khối lượng công việc của đội ngũ giảng viên.

7. Đội ngũ chuyên viên hỗ trợ có năng lực tốt, phương pháp làm việc khoa học, hiệu quả; nhiệt tình, hết lòng vì công việc. Hằng năm, Nhà trường đều đánh giá năng lực, hiệu quả công việc, phân loại, xếp loại các chuyên viên, nhân viên. Đội ngũ giảng viên kiêm nhiệm công tác hỗ trợ đều là những cán bộ nhiệt tình, tâm huyết, có năng lực tốt trong giảng dạy cũng như trong công tác quản lý; năng lực ngoại ngữ và tin học tốt nên ứng dụng hiệu quả trong nhiệm vụ hỗ trợ sinh viên.

8. Nhà trường có môi trường tâm lý, xã hội, môi trường làm việc thân thiện, tạo không khí thoải mái, để thực hiện hoạt động giảng dạy, học tập và nghiên cứu. Nhà trường đã ban hành Bộ Quy tắc ứng xử văn hoá của sinh viên, học viên Trường Đại học Vinh. Khuôn viên Nhà trường rộng rãi, thoáng mát và được đầu tư vào công tác đảm bảo vệ sinh môi trường, lớp học luôn sạch sẽ, hệ thống thoát nước tốt, có nhiều cây xanh, ghế đá, đài phun nước, khu tập luyện thể thao.

9. Các phòng làm việc của cán bộ, giảng viên, nhân viên được trang bị máy tính, máy in được kết nối internet và được trang bị đầy đủ thiết bị cần thiết đáp ứng yêu cầu công việc. Các phòng học, hội trường đều trang thiết bị như máy tăng âm, máy chiếu, bảng chống lóa, máy móc, phương tiện dạy học trực tuyến…

10. Trong chu kỳ kiểm định chất lượng giáo dục, giảng viên tham gia giảng dạy ngành Giáo dục Mầm non đã thực hiện 1 đề tài khoa học công nghệ cấp Nhà nước, 6 đề tài nghiên cứu khoa học cấp Bộ, 37 đề tài cấp Trường, số đề tài quy đổi là 26,5; xuất bản 13 giáo trình, 7 sách tham khảo, đã công bố 18 bài báo đăng trên các tạp chí nước ngoài, 150 bài trong các tạp chí khoa học trong nước. Giảng viên của Khoa Giáo dục đã hướng dẫn sinh viên thực hiện 34 đề tài nghiên cứu khoa học. Các đề tài nghiên cứu khoa học đều liên quan đến chuyên môn của ngành đào tạo, trực tiếp phục vụ cho giảng dạy các môn học cơ sở ngành, chuyên ngành, có các đề tài được chuyển thành nội dung, chuyên đề giảng dạy trong chương trình đào tạo, có các đề tài được ứng dụng để cải tiến phương pháp dạy.

11. Tỉ lệ sinh viên có việc làm sau một năm tốt nghiệp của ngành Giáo dục Mầm

non trên 89%.

II. HỘI ĐỒNG KHUYẾN NGHỊ:

1. Trong kỳ rà soát sắp tới Nhà trường/Khoa cần rà soát lại các nội hàm đã nêu trong mục tiêu cụ thể của chương trình đào tạo ngành Giáo dục mầm non và hoàn thiện mục tiêu để đảm bảo mục tiêu cụ thể phản ánh được những đặc thù đặc trưng nhất của Ngành Giáo dục mầm non. Nhà trường/Khoa cần nghiên cứu, rà soát và hoàn thiện lại chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo để đảm bảo chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo ngành Giáo dục mầm non tuân thủ đúng cấu trúc quy định về chuẩn đầu ra.

2. Nhà trường nên đối sánh và tham chiếu chương trình đào tạo giáo dục mầm non của Trường với các chương trình đào tạo giáo dục mầm non ở một số nước có bối cảnh và điều kiện tương tự Việt Nam để có thể nâng cao chất lượng chương trình đào tạo của Nhà trường và hội nhập được với các chương trình đào tạo cùng ngành Giáo dục mầm non của nước ngoài.

3. Nhà trường nên nghiên cứu và đối sánh sâu hơn về nội dung giảng dạy các học phần chuyên sâu của chương trình đào tạo ngành Giáo dục mầm non với các học phần tương ứng của ngành Giáo dục mầm non thuộc các cơ sở giáo dục đại học khác ở trong và ngoài nước để có thể điều chỉnh/bổ sung cho các học phần của Nhà trường nhằm nâng cao chất lượng đào tạo ngành Giáo dục mầm non của Trường.

4. Nhà trường/Khoa nên phối hợp với Đoàn Thanh niên tổ chức thêm các hoạt động trải nghiệm thực tế, bố trí thời gian kiến tập ngay từ năm đầu cho sinh viên năm thứ nhất; đặc biệt bổ sung thêm kiến thức về công tác giáo viên chủ nhiệm, các hoạt động phối hợp gia đình-nhà trường-xã hội cho sinh viên chương trình đào tạo ngành Giáo dục mầm non

5. Nhà trường cần rà soát và hệ thống hóa lại các văn bản liên quan đến việc đánh giá kết quả học tập của người học để từ đó hợp nhất các văn bản liên quan thành một văn bản để chính thức ban hành quy định về việc đánh giá kết quả học tập của người học nhằm đảm bảo tính hệ thống của văn bản và thuận tiện cho giảng viên, sinh viên nắm bắt, triển khai thực hiện.

6. Khoa Giáo dục trong đó có ngành Giáo dục Mầm non cần làm rõ chính sách về nhân sự, tạo nguồn quy hoạch giảng viên ngành Giáo dục Mầm non phù hợp với chiến lược phát triển của Trường. Các đề án quy hoạch liên quan đến đội ngũ giảng viên, nghiên cứu viên như: Đề án phát triển ngành Giáo dục Mầm non, Đề án vị trí việc làm, Đề án thu hút, đào tạo và phát triển nguồn nhân lực của Khoa Giáo dục chuẩn bị cho phát triển Trường Đại học Vinh trong thời gian tới cần đầy đủ các nội dung cốt lõi.

7. Khoa Giáo dục và Nhà trường cần nâng cao tính chuyên nghiệp và năng lực của nhân viên cung cấp các dịch vụ hỗ trợ; năng lực làm việc cần đồng đều. Khoa Giáo dục cần phân tích sâu nhu cầu về đội ngũ nhân viên của các Khoa, các phòng chức năng để cân đối điều chỉnh kế hoạch phát triển đội ngũ nhân viên, kỹ thuật viên.

8. Nhà trường cần có giải pháp để mở rộng phạm vi lấy ý kiến tới nhiều đối tượng và phân tích/dự báo nhu cầu nguồn nhân lực đối với Ngành Giáo dục mầm non để có chính sách tuyển sinh phù hợp.

9. Thư viện cần bổ sung thêm sách, tài liệu mới thuộc lĩnh vực Giáo dục Mầm non để tạo điều kiện thuận lợi cho giảng viên và người học khi lựa chọn tài liệu học tập, tham khảo; cần tìm hiểu nguyên nhân và có giải pháp để người học ngành Giáo dục Mầm non đến thư viện và khai thác sử dụng tài liệu ở Thư viện nhiều hơn.

10. Nhà trường cần đa dạng hơn trong chính sách khen thưởng và hỗ trợ có hiệu quả, để thu hút đông đảo người học tham gia các đề tài nghiên cứu khoa học như thưởng điểm học tập, hoặc thay thế cho những học phần gần với hướng nghiên cứu ở đề tài nghiên cứu khoa học của sinh viên.

11. Nhà trường cần có cơ chế, chính sách vừa mang tính bắt buộc, vừa mang tính khuyến khích để thúc đẩy các Khoa, Bộ môn, giảng viên và người học tham gia tích cực vào các hoạt động nghiên cứu khoa học của sinh viên, gắn các chủ đề, nội dung nghiên cứu khoa học của người học với ngành đào tạo.

Trên đây là các nhóm giải pháp thuộc kiến nghị của Hội đồng, Nhà trường cần đồng thời nghiên cứu sâu Báo cáo đánh giá ngoài của Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài để xây dựng các giải pháp triển khai thực hiện và phát triển các điều kiện đảm bảo chất

lượng chương trình đào tạo ngành Giáo dục Mầm non trình độ đại học của Nhà trường. Vào giữa chu kỳ kiểm định chất lượng giáo dục, Nhà trường cần gửi báo cáo kết quả thực hiện cải tiến chất lượng đến Bộ Giáo dục và Đào tạo, cơ quan chủ quản và Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Hiệp hội Các trường đại học, cao đẳng Việt Nam theo quy định.